

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DESDE EL PUN TO DE VISTA SOCIO-
ECONÓMICO Y PEDAGÓGICO, EN LOS JÓVENES DE LA SECCIÓN DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO EL DEBER”**

TESIS

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

LESLY EUGENIA FERNÁNDEZ ALVAREZ

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, mayo de 2,006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR
SECRETARIO

Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso
Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA
SECRETARIA

Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Licda. Carolina De La Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

LICENCIADA
LICENCIADO

Alma Lilian Rodríguez Tello
Edwin Gerardo Velásquez

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

LICENCIADO

Rómulo Teodoro Rojas Ajquí

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ESTUDIANTE
ESTUDIANTE

Gladys Elizabeth Moreno Girón
Mauricio Burrión González

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTORA
SECRETARIA
COORDINADORA IIETS
TUTOR REVISOR
COORDINADORA ÁREA DE
FORMACIÓN PROFESIONAL
ESPECÍFICA

Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Licda. Carolina De La Rosa de Martínez
Licda. María del Carmen Galicia Guillén
Lic. Carlos Noriega Castillo

Mtra. Ada Priscila Del Cid

**“Los autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras.”**

**Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
La Universidad de San Carlos de Guatemala**

ACTO QUE DEDICO

A: DIOS

Por su infinito amor y darme la oportunidad de concluir esta etapa con éxito.

A: MI MADRE

Adela Alvarez viuda de Fernández

Que con su amor ha guiado mi vida para ser una hija responsable y una ciudadana comprometida.

A: MI ABUELITA

Petrona García Ramírez

Quien con abnegación ha dedicado su vida para cuidarnos con esmero a mi hermana y a mí en las dificultades que se presentan en la vida.

A: MI HERMANA

Ligia Fernández de Morales

Que con su cariño y confianza me ha apoyado en todos los momentos importantes de mi vida.

A: MI CUÑADO

César Morales

Por el apoyo que me ha brindado.

A: MIS SOBRINOS

Rodrigo Javier y Pedro Luis

Para que les pueda brindar un ejemplo de superación.

A: MI FAMILIA

Porque en todo momento me han apoyado.

A: MIS COMPAÑERAS DE PROMOCIÓN, EN ESPECIAL

Lorena, Claudia, Martha, Andrea y Miriam

Con mucho cariño y por su valiosa amistad.

AGRADECIMIENTOS

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Alma Mater del saber en especial a la Escuela de Trabajo Social, como unidad formadora de profesionales.

A: LA SEÑORA MARIA ELENA CEBALLOS DE RODRÍGUEZ

Que me ha dado la oportunidad de laborar en el Colegio Mixto Privado El Deber y realizar esta investigación.

A: SEÑOR MARCO ANTONIO CÓBAR Y ESPOSA

Que con su ejemplo y solidaridad me han enseñado a luchar por mis ideales de una manera responsable.

A: LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO EL DEBER

Porque son estudiantes que mostraron disposición para colaborar en las actividades que formaban parte del trabajo de campo.

A: MI TUTOR Y REVISOR

Lic. Carlos Noriega Castillo

Por su acompañamiento durante el proceso de investigación.

A: USTED

Especialmente, gracias por ser partícipe de mi triunfo.



COLEGIO MIXTO PRIVADO EL DEBER
SECCIÓN DE SECUNDARIA 2,005

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
 <i>CAPÍTULO 1</i>	
<i>EDUCACIÓN</i>	<i>1</i>
1.1 Concepto General de la Educación	1
1.1.1 Educación General Básica	7
1.1.2 Ciclo Diversificado	7
1.2 Reforma Educativa en Guatemala	8
1.2.1 Situación Educativa	13
1.2.2 Políticas y Leyes	14
1.3 Derechos del Niño y Adolescente	16
1.3.1 Un Entorno Desfavorable a los Derechos de la Niñez (Contexto General en 1997)	16
1.3.2 Convención sobre los Derechos del Niño	17
 <i>CAPÍTULO 2</i>	
<i>ADOLESCENCIA</i>	<i>20</i>
2.1 Concepto General	20
2.1.1 Una Etapa en la que se Agudizan los Cambios	20
2.1.2 Cambios que se Efectúan durante la Adolescencia	21
2.2 Camino de la Madurez (la adolescencia, etapa de cambios)	23
2.2.1 Una Etapa de Desequilibrio y Tensión	24
2.2.2 La Creación de la Identidad Personal	25
2.2.3 La Identidad una Forma de Ideología	30
2.2.4 Una Etapa Egocéntrica	31

CAPÍTULO 3

SITUACIÓN EDUCATIVA Y ECONÓMICA DE LOS JÓVENES

DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO “EL DEBER” 33

3.1 Desarrollo y Desempeño Educativo en los Jóvenes 33

3.1.1 El Desarrollo Cognitivo 33

3.1.2 Inicios de la Independencia Intelectual 34

3.1.3 Rendimiento (Visión General del Rendimiento Académico del Adolescente Guatemalteco) 35

3.1.4 Causas que inciden en el Bajo Rendimiento del Adolescente 42

3.1.5 Revisión del Rendimiento Escolar 45

3.2 Medios de Información 46

3.3 Situación Económico-social de los Jóvenes Estudiantes 51

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS ESTADÍSTICO (Trabajo de Campo) 54

4.1 Hipótesis Específicas 54

4.2 Gráficas 55

4.2.1 La Forma en que los Maestros Imparten Clases 55

4.2.2 Es Importante Estudiar y Cumplir con las Tareas Asignadas 56

4.2.3 Problemas para Entender las Explicaciones de los Maestros 57

4.2.4 Materia que más Gusta 58

4.2.5 Reacción cuando se pierde una Materia 59

4.2.6 Los Exámenes de Retrasada más importantes que los de fin de Año para Pasar a Otro Grado 60

4.2.7 Formas en que una clase es Interesante 61

4.2.8 Razones por las que los Jóvenes no les gusta Estudiar y

Cumplir con las Tareas	62
4.2.9 Tiempo que se le dedica a las Tareas	63
4.2.10 Ayuda de los Papás para hacer las Tareas	64
4.2.11 Población Estudiantil	65
4.2.12 Edad Promedio de los Alumnos	66
<i>CAPÍTULO 5</i>	
<i>INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL</i>	67
5.1 Intervención de la Trabajadora Social	67
5.2 La Estructura del Campo Profesional	69
5.3 Los Sujetos y el Circuito de la Intermediación	78
5.4 Objeto de Intervención	81
<i>CONCLUSIONES</i>	87
<i>RECOMENDACIONES</i>	88
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	89

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, implementó la tesis, como una opción académica de evaluación final para que el estudiante concluya su formación profesional, teniendo como objetivo principal que el futuro profesional, ponga en practica los conocimientos adquiridos a través de los años de estudio, los cuales servirán de aporte en la resolución de problemas económicos, culturales y sociales que enfrenta el país.

El contenido de este informe se refiere al tema denominado **“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO-ECONÓMICO Y PEDAGÓGICO, EN LOS JÓVENES DE LA SECCIÓN DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO EL DEBER”** derivado de la investigación que se realizó en el centro educativo antes mencionado ubicado en la zona 1 de la Ciudad Capital dirigido a los jóvenes estudiantes, padres de familia y docentes durante los años 2,005 y 2,006.

El presente informe busca cumplir con los siguientes objetivos generales y específicos:

1. GENERAL

- a) Demostrar que la falta de apoyo de los padres en el programa académico de los adolescentes es una de las causas que provocan el bajo rendimiento escolar en la etapa de educación secundaria (básico y diversificado).

2. ESPECÍFICOS

- a) Establecer que las actividades escolares y extra escolares permiten en los jóvenes estudiantes un mayor afán por realizar satisfactoriamente y en el tiempo necesario, sus tareas escolares.

- b) Promover la participación en actividades educativas y familiares tanto en los jóvenes como en los padres para que fortalezcan la unidad entre ambas partes.
- c) Proponer técnicas de trabajo y motivación a jóvenes, padres de familia, maestros y directores que permitan un mejor enlace entre las partes creando beneficio a todos.
- d) Establecer qué otras circunstancias influyen en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes.

Con los objetivos mencionados con anterioridad es importante dar a conocer que los jóvenes merecen recibir una educación integral que les permita desarrollar sus aptitudes y actitudes en beneficio de nuestra sociedad y esto se puede realizar si reciben todo el apoyo que merecen de sus progenitores para que puedan desempeñar mejor su proceso educativo.

Para realizar este estudio se plantearon hipótesis general y específicas:

1. HIPÓTESIS

a) GENERAL

Debido al poco apoyo que los padres de familia brindan a los jóvenes que se encuentran estudiando en la sección secundaria del Colegio Mixto Privado "El Deber" muestran poco desempeño en el cumplimiento de sus tareas escolares lo que crea un bajo rendimiento académico en la etapa de estudios en la que actualmente se encuentran.

b) ESPECÍFICAS:

- La falta de apoyo de los padres de familia, al no atender a los jóvenes en sus necesidades afectivas, propicia en ellos un bajo rendimiento escolar.
- Para superar el bajo rendimiento escolar es necesario que los estudiantes busquen propiciar la adecuada comunicación en su entorno familiar.

Con estas hipótesis se pretende comprobar que la realidad que viven los jóvenes estudiantes es cierta, pues muchos de ellos no reciben el cariño y apoyo que deberían de sus padres ya que ellos se preocupan más de darles bienes materiales porque creen que de esta forma van a contribuir de manera más efectiva en la formación de sus hijos y no se han puesto a pensar que con este apoyo lo que están logrando es distanciarse de sus ellos.

Además es importante notar que con este distanciamiento también están logrando que sus hijos sean presas fáciles de los vicios, las maras, la violencia y tantos peligros que en la actualidad está enfrentando la sociedad.

Para su efecto este informe está estructurado en cinco capítulos:

El **primero** que se enfoca en los conceptos generales de la educación y cómo ésta al no ser dirigida adecuadamente no ha dado los espacios necesarios para que todas las personas, principalmente los niños, reciban la orientación y guía que les de la oportunidad de desarrollarse integralmente no sólo para beneficio de ellos sino de nuestra nación.

El **segundo** desarrolla los conceptos acerca de la adolescencia y cómo es que en ésta etapa sino se orienta convenientemente puede causar grandes daños en el resto de la existencia del ser humano ya que en la misma es donde se busca desaparecer los miedos y fortalecer los compromisos y sentimientos de compromiso.

El **tercero** hace mención de la realidad educativa y económica de los jóvenes estudiantes del Colegio El Deber, pues es importante aclarar que la mayoría de los alumnos se encuentran ubicados en una posición económica estable lo que les ha permitido estudiar en otros centros educativos de prestigio pero como su rendimiento es bajo han sido transferidos al antes mencionado en donde logran elevar su nivel académico debido a la metodología que brinda tanto a alumnos como a padres.

El **cuarto** se refiere al análisis estadístico o trabajo de campo realizado con los estudiantes con respecto a la idea que ellos manifiestan con respecto al rendimiento académico que han mostrado durante los años que han estudiado en este colegio.

El **quinto** hace mención a la intervención que ha realizado la Trabajadora Social con los estudiantes, padres o familiares, docentes y directores del centro educativo.

Por último se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación, como un aporte para la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la comunidad educativa del Colegio Mixto Privado El Deber.

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN

1.2 Concepto General de la Educación

Todas las personas aprendemos y nos educamos según el lugar donde nacemos y vivimos. En nuestra familia aprendemos las primeras cosas necesarias, también aprendemos las normas sociales que rigen nuestra vida. Estas normas son diferentes de un lugar a otro y están establecidas por lo que la sociedad define como valores y principios. Por lo tanto, algunas de estas normas son positivas y otras son negativas; porque están basadas en un modelo de opresión, discriminación y exclusión y reflejan los prejuicios, los intereses, los modelos y las aspiraciones de los sectores dominantes.

Toda educación tiene una intención política, porque forma y capacita a hombres y mujeres para que se desenvuelvan con las normas establecidas en la sociedad a la que pertenecen.

La definición de educación desde un punto de vista tradicional es: *“Instrucción, enseñanza. Conocimiento de normas correctas. Educar es desarrollar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven. Perfeccionar, afinar los sentidos. Acostumbrar un miembro o realizar cierta función por medio del ejercicio apropiado”*.

“Según nuestra experiencia tenemos otra idea de lo que significa educación para nosotros y nosotras. Todos los días se aprende algo nuevo; es un dicho popular que refleja la necesidad que tenemos de educarnos cada día. También con este dicho nos damos cuenta que no conocemos todo y que siempre construimos conocimientos que nos sirven para mejorar nuestra sociedad, por eso decimos que la educación es un proceso que dura toda la vida.

Es necesario que veamos la educación como un proceso de comunicación que permite la relación con equidad entre las personas, que hace posible el intercambio y la crítica respetuosa de diferentes valores y conocimientos, para construir nuevas ideas.

Guatemala es un país donde existen y conviven diferentes pueblos con distintas costumbres y formas de pensar; por eso la educación debe permitirnos el intercambio para aprender, informarnos y construir nuestra identidad como nación multilingüe, pluricultural y multiétnica.

Paulo Freire, reconocido educador brasileño, dice sobre la educación “Mujeres y hombres somos los únicos seres que social e históricamente nos volvemos capaces de aprender. Por eso, somos los únicos para quienes aprender es una aventura creadora, algo por lo mismo mucho más rico que la mera repetición de la lección dada. Aprender para nosotros es construir, reconstruir, constatar para cambiar, lo que no se hace sin apertura al riesgo y a la aventura del espíritu”

La educación es un derecho humano, es importante y necesaria para que como ciudadanos y ciudadanas podamos tener una participación activa y organizada. Es clave para el desarrollo humano y para promover la democracia y la justicia e igualdad entre hombres y mujeres, así como para construir una sociedad en que los conflictos se resuelvan a través del diálogo con equidad para alcanzar una cultura de paz”¹.

La base jurídica que da vida a la Educación Nacional se encuentra detallada en la Constitución Política de la República de Guatemala en la cual se señalan los aspectos más importantes que deben integrar la misma, como a continuación se indica:

¹ Centro de Investigación y Educación Popular; Aprendiendo Algo Nuevo Cada Día; Guatemala 1999; Pág. 3

SECCIÓN CUARTA

ARTÍCULO 71

Derecho a la Educación

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72

Fines de la Educación

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

ARTÍCULO 73

Libertad de Educación y Asistencia Económica Estatal

La familia es fuente de la educación y los padres tienen el derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin

discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 74

Educación Obligatoria

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

“De acuerdo a estos artículos, el gobierno, específicamente, el Ministerio de Educación es el ente responsable de asegurar la educación básica común y el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la cultura nacional y universal.

El sistema educativo de Guatemala está integrado por cuatro subsectores:

- a) Subsector de Educación Formal
- b) Subsector de Educación No Formal
- c) Subsector de Educación Informal
- d) Subsector de Educación Especial

El subsector de educación formal, está dividido en los niveles:

- a) Preprimaria
- b) Primaria
- c) Media

d) Superior

Este subsector es atendido por los sectores público y privado. Los servicios que ofrece son:

NIVELES	SERVICIOS	GRUPO ETARIO
	Educación inicial materno infantil	1 a 4 años
Preprimaria	Educación preprimaria	5 a 6 años
	Párvulos	
	Preprimaria Bilingüe	
	Idiomas Mayas español	
	Español monolingüe	
Primaria	Primaria bilingüe	7 a 12 años
	Idioma Maya español	
	Primaria monolingüe español	
Medio	Básicos de cultura general	13 a 15 años
	Básicos con orientación ocupacional	
	Núcleos generales para el desarrollo	
	Bachilleratos	16 a 19 años
	Peritos	
	Secretariados	
	Magisterios	
	Básicos y bachilleratos por madurez	25 años o más
Superior	Carreras técnicas intermediarias	25 años o más
	Carreras de pre-grado	
	Post grados	
	Carreras no universitarias	

Existe un alto nivel de concentración de maestros de todos los niveles en la Región Metropolitana. Teóricamente, se supondría una relación de maestros y escuelas, para el nivel Primario, de 1 a 6 como mínimo: es decir, 6 maestros para 6 grados en cada escuela. No obstante, la relación en el país es de 3.93 maestro por escuela.

Por región, las relaciones oscilan entre 8.95 maestros y escuelas en la Región Metropolitana, un 2.42 y 2.55 maestros por escuela en las Regiones II (Alta Verapaz y Baja Verapaz) y VII (Huehuetenango y Quiché).

La distribución de escuelas y maestros según el sector:

Escuelas:

- a) Sector Público 75%
- b) Sector Privado 23%
- c) Sector Cooperativo 2%

Maestros:

- a) Sector Público 26%
- b) Sector Privado 38%

Algunos de los factores que más inciden en la problemática educativa son:

- a) La generalizada pobreza en la que vive la población.
- b) La dispersión de la población estudiantil en el territorio nacional.
- c) La migración y desplazamiento interno.
- d) La deficiencia de los medios de comunicación.
- e) Diseños curriculares que no ayudan en los tramos intermedios de estudio, para la vida del trabajo.
- f) El poco impulso de la educación bilingüe.
- g) El bajo número de maestros en servicio.
- h) La subutilización de los edificios escolares.
- i) La aplicación exclusiva del sistema escolarizado tradicional.

De mantenerse la tendencia de crecimiento de la demanda educativa por parte de la población, sin un incremento significativo por parte de los servicios de los maestros cada vez habrá más personas analfabetas y más niños y jóvenes sin asistir a la escuela.

1.1.1 Educación General Básica

La Constitución Política de la República también fija la obligatoriedad de la educación en el Ciclo Básico; sin embargo no constituye una prioridad de las políticas vigentes. Su asignación en el presupuesto de educación es reducida, lo cual no permite mejorar la implementación de programas para mejorar su cobertura y calidad.

Las tasas de escolaridad y de incorporación en el Ciclo Básico ponen en evidencia un déficit significativo, el cual no ha variado a lo largo de los últimos cinco años. En este nivel se atiende más población masculina. El porcentaje de no-aprobación es más alto en hombres que mujeres y a pesar de que un menor número de mujeres se inscribe en este ciclo, la deserción en ellas es menor.

1.1.2 Ciclo Diversificado

El sector público no recibe material educativo ni hay capacitación sistemática para docentes. La mayor parte de los programas de estudio vigentes fueron elaborados en 1965, y no han sido actualizados. En el Ciclo Diversificado se ofrecen 42 carreras con especialización en las áreas de:

- a) Perito Contador
- b) Bachilleratos
- c) Magisterios
- d) Secretariados

En los últimos años se han creado carreras que pretenden responder a ciertos avances tecnológicos en computación, finanzas y mercadotecnia. El 90% de los establecimientos corresponden al sector privado.

La tasa de escolaridad muestra un escaso nivel. En este ciclo se observa el menor índice de deserción, pero la promoción es baja, lo que significa que los alumnos no se retiran, pero tienen dificultad en promover las asignaturas y graduarse.

Las tasas de incorporación al sistema es mayor en las mujeres que en los hombres, lo que refleja que se han hecho esfuerzos para reducir la desigualdad de género”².

1.2. Reforma Educativa en Guatemala

“La Reforma Educativa es un proceso que tiene como objetivo principal la transformación del sistema educativo de Guatemala en un sistema acorde a las necesidades socioeconómicas del país. Este proceso tiene origen en la firma de los Acuerdos de Paz, y es en este marco, en el que se crea, en 1997, la Comisión Paritaria de Reforma Educativa (COPARE), formada por una delegación del gobierno y una delegación de los pueblos indígenas para la elaboración del documento del Diseño de Reforma Educativa. En 1998, se crea la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (CCRE) por Acuerdo Gubernativo No. 748-97, de fecha 24 de octubre de 1997, con el objeto de poner en marcha el proceso de reforma educativa. La Comisión Consultiva surge como uno de los compromisos adquiridos en los Acuerdos de Paz, particularmente en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, numeral III, Derechos Culturales, literal G, Reforma Educativa.

El objetivo de la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, es llevar a cabo la reforma del sistema educativo de Guatemala. Esta Comisión está adscrita al Ministerio de Educación y la coordinación general está a cargo de dicho Ministerio y cuenta con una Secretaría Técnica. El período de funcionamiento de la Comisión

² UNICEF; Guatemala Realidad Socioeconómica, Editorial Piedra Santa, Guatemala C.A.,2003, Pág. 177

está prevista hasta el 31 de diciembre de 2007, según Acuerdo Gubernativo No. 21-2004, de fecha 12 de enero de 2004.

Dentro de la Comisión Consultiva, funciona un Consejo Ejecutivo integrado por cinco miembros, quienes son electos por el Pleno para un período de seis meses.

La Comisión tiene representación multisectorial, conformándola 24 instituciones, incluido el Ministerio de Educación. Asimismo, para su funcionamiento, se encuentra organizada en subcomisiones de trabajo:

- a) Marco Jurídico
- b) Transformación Curricular
- c) Recursos Humanos
- d) Multi e interculturalidad
- e) Movilización Social
- f) Género
- g) Instituciones Privadas
- h) Y otras que se organizan para el análisis de temas específicos

FINES:

- a) Elevar el nivel de vida de los guatemaltecos.
- b) La construcción de la paz y la democracia.
- c) El fortalecimiento y la participación de todos los guatemaltecos.
- d) Especialmente los educadores.

FUNCIONES:

- a) Asesorar al Ministerio de Educación en el proceso de Reforma Educativa.
- b) Promover y facilitar la realización del diseño de Reforma Educativa en forma participativa y representativa.

- a) Establecer mecanismos y procedimientos que hagan viable la reforma educativa de acuerdo a los intereses de los pueblos que la conforman y de la sociedad guatemalteca en su conjunto.
- b) Desempeñar eficientemente la función de comunicación entre el Ministerio de Educación y las instituciones que lo integran.
- c) Establecer y definir mecanismos para la puesta en marcha del proceso de reforma en los campos de su competencia.
- d) Desarrollar las políticas y estrategias formuladas en el diseño de Reforma Educativa.
- e) Elaborar el Plan Operativo de las diferentes etapas del proceso de la Reforma Educativa y priorizar las acciones a realizar.

FOMENTA:

- a) La participación de instituciones en la transformación del sector educativo.
- b) El acceso efectivo de la educación a toda la población.
- c) El desarrollo de un sector educativo fortalecido administrativa, financiera, técnica y legalmente.

OBJETIVOS:

- a) Transformar participativamente el actual sector educativo, para que responda a las necesidades y características de la población del país y a sus necesidades tecnológicas y productivas.
- b) Ampliar los servicios educativos a todos los niveles.
- c) Establecer un sistema educativo multicultural, intercultural y multilingüe, con una regionalización y descentralización de acuerdo a bases lingüísticas, culturales, económicas y ambientales.

- d) Organizar un sistema educativo nacional capaz de renovarse y mejorar su calidad permanentemente.
- e) Mejorar las condiciones del trabajo magisterial.
- f) Capacitar a los docentes.
- g) Capacitar a los miembros de la comunidad educativa.
- h) Creación de condiciones y políticas adecuadas para generar nuevos modelos educativos.
- i) Movilizar recursos adecuados para la transformación del sistema.

PRODUCTOS QUE HA GENERADO LA COMISIÓN CONSULTIVA

AREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

- a) Marco General de la Transformación Curricular
- b) Currículo Nacional Base para el Nivel Primario
- c) Currículo Nacional Base para el Nivel Preprimario
- d) Observaciones a los Textos Escolares del MINEDUC
- e) Ponencia en el Panel Calidad de la Educación, promovido por la Gran Campaña por la Educación
- f) Análisis de Estándares de Educación

AREA ADMINISTRATIVA

- a) Propuesta de Política Laboral, Social y Salarial del Recurso Humano del Ministerio de Educación
- b) Conclusiones de la Socialización del Plan de Trabajo del MINEDUC con la Sociedad Civil

AREA DE RECURSOS HUMANOS

- a) Propuesta del Programa de Desarrollo Profesional del Magisterio

AREA LEGAL

- a) Anteproyecto de Ley de Reforma Educativa (2)

AREA DE POLÍTICAS PUBLICAS

- a) Diseño de Reforma Educativa
- b) Conclusiones del Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa, Nivel Municipal
- c) Conclusiones del Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa, Nivel Departamental
- d) Conclusiones del Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa, Nivel Nacional
- e) Plan Nacional de Educación de Largo Plazo 2003 – 2023
- f) Presentación ante el Consejo Consultivo, en el Marco del Cumplimiento de los Acuerdos de Paz (2001 y 2003)
- g) Conclusiones del Taller sobre Educación para Todos CCRE / UNESCO
- h) Ponencia a Partidos Políticos previo a elecciones 2da. Vuelta, en el marco de la sostenibilidad del proceso de Reforma Educativa.

La Comisión Paritaria estableció para el trabajo los principios de: apertura, flexibilidad y tolerancia, con el fin de construir un proyecto educativo nacional. Con ese objetivo, la Reforma Educativa está orientada a la búsqueda de transformación de actitudes que impliquen el conocimiento y comprensión de los demás, el respeto y valor de la riqueza y diversidad cultural del país, así como el entendimiento mutuo, el diálogo y la armonía entre todos los grupos sociales del país”³.

³ mineduc.gob

1.2.1 Situación Educativa

“El sistema educativo en Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura, mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a las poblaciones históricamente postergadas. Sin embargo, aún es necesario un esfuerzo para dar respuesta a las necesidades y características de dichas poblaciones, particularmente las indígenas, para lograr una mayor pertinencia cultural de la educación nacional.

La matrícula estudiantil, en establecimientos públicos y privados, ha tenido un crecimiento sostenido. De 0.4 millones de estudiantes inscritos en 1965, en los niveles de preprimaria, primaria y secundaria, se pasó a 2.1 millones en 1996. El mayor crecimiento se observa en el nivel primario. El cuadro presenta, en forma desagregada por nivel educativo y sectores público y privado, la matrícula reportada por el Ministerio de Educación.

<i>CIFRAS PRELIMINARES DE INSCRITOS AÑO 2004</i>			
<i>NIVEL MEDIO: BÁSICO Y DIVERSIFICADO (HOMBRES)</i>			
	<i>BÁSICO</i>	<i>DIVERSIFICADO</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Inscritos</i>	112,628	110,308	222,936
<i>Promovidos</i>	61,306	50,416	111,722
<i>No promovidos</i>	61,306	26,296	87,602
		<i>TOTAL GENERAL</i>	422,260

<i>DOCENTES EN EL ÁMBITO NACIONAL</i>				
<i>SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO AÑO 2004</i>				
<i>SECTOR</i>	<i>URBANO</i>	<i>RURAL</i>	<i>TOTAL</i>	
<i>OFICIAL</i>	3,741	1,277	5,018	
<i>PRIVADO</i>	14,820	1,849	16,669	

<i>SECTOR NIVEL</i>	
<i>MEDIA - BÁSICO</i>	<i>MEDIA – DIVERSIFICADO</i>
21,687	271,951

<i>SECTOR OFICIAL</i>			
<i>CIFRAS PRELIMINARES DE INSCRITOS AÑO 2004</i>			
<i>NIVEL MEDIO: BÁSICO Y DIVERSIFICADO (MUJERES)</i>			
	<i>BÁSICO</i>	<i>DIVERSIFICADO</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Inscritas</i>	58,370	26,121	84,491
<i>Promovidas</i>	32,222	17,097	49,319
<i>No promovidas</i>	23,985	8,614	32,599
	<i>TOTAL GENERAL</i>		166,409

<i>CIFRAS PRELIMINARES DE INSCRITOS AÑO 2004</i>			
<i>NIVEL MEDIO: BÁSICO Y DIVERSIFICADO (HOMBRES)</i>			
	<i>BÁSICO</i>	<i>DIVERSIFICADO</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Inscritos</i>	71,049	21,854	92,903
<i>Promovidos</i>	35,480	12,871	48,351
<i>No promovidos</i>	31,588	8,762	40,350
	<i>TOTAL GENERAL</i>		181,604

<i>SECTOR PRIVADO</i>			
<i>CIFRAS PRELIMINARES DE INSCRITOS AÑO 2004</i>			
<i>NIVEL MEDIO: BÁSICO Y DIVERSIFICADO (MUJERES)</i>			
	<i>BÁSICO</i>	<i>DIVERSIFICADO</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Inscritas</i>	102,988	113,668	216,656
<i>Promovidas</i>	64,512	64,512	120,838
<i>No promovidos</i>	20,409	20,409	40,818
	<i>TOTAL GENERAL</i>		378,312

La progresiva estabilización de la economía a partir de 1991, especialmente la desaceleración del proceso inflacionario, ha favorecido la expansión de la oferta educativa privada. Entre 1991 y 1996 ésta fue más dinámica que la del sector público en casi todos los niveles. Las excepciones fueron la educación parvularia, que fue la que más expandió el Estado, y la primaria de adultos, servicio en el cual disminuyó la inscripción en establecimientos privados.

1.2.2 Políticas y Leyes

De acuerdo con la Constitución Política de la República de 1985, los fines de la educación son el desarrollo integral de la persona humana y el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Declara de interés nacional la educación, la

instrucción, la formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos Humanos.

El porcentaje del presupuesto de gobierno asignado al Ministerio de Educación en los últimos cinco años, es uno de los más altos del presupuesto nacional, a pesar de lo cual Guatemala está entre los países de América Latina con menos asignación a educación. El esfuerzo social que a través del MINEDUC se invierte en educación figura entre los más bajos de América Latina y equivale a menos de la mitad del promedio del continente.

La distribución de los recursos del sector educación refleja el énfasis en el nivel primario después de la educación primaria, el nivel al que más recursos se destinan es el de educación superior, la educación extraescolar y preprimaria son las que menos recursos recibieron; los recursos destinados a la educación bilingüe intercultural (EBI) han sido bajos, considerando el alto porcentaje de población indígena en el país.

El presupuesto del Ministerio de Educación tiende a descentralizarse, buscando que la distribución regional del gasto público refleje una mayor equidad, tratando de guardar relación con la población que habita cada región, la concentración de personas en situación de pobreza, y la proporción de habitantes indígenas. En los últimos años se observa un incremento de inversión en los Departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Huehuetenango y el Quiché, que son los que tradicionalmente han exhibido mayores índices de pobreza y déficit de cobertura de servicios sociales. La región que tiene la menor participación en el gasto educativo es el Petén”⁴.

⁴ Comisión Paritaria de Reforma Educativa; Tercera impresión; Guatemala; 1998; Pág. 30.

1.3 Derechos del Niño y del Adolescente

1.3.1 Un Entorno Desfavorable a los Derechos de la Niñez (Contexto General en 1997)

“En todo momento, el desarrollo del niño requiere de satisfactores, esto es, de un conjunto de bienes y servicios que faciliten el desarrollo de su personalidad y su desenvolvimiento integral. Sin embargo, el estancamiento económico y las medidas económicas que se vienen aplicando en Guatemala desde hace casi tres lustros continúan reduciendo los ingresos de la mayor parte de las familias, limitan la creación de empleos, deprimen la producción para el consumo interno y afectan el acceso a los bienes de consumo básico.

Hasta la actualidad, las políticas neoliberales han planteado la necesidad de reducir el gasto público considerado superfluo desde la óptica de los organismos financieros internacionales. De esta manera, continúan reduciéndose los gastos sociales en los rubros de la educación, salud y vivienda. Los principales afectados han sido las familias de los sectores tradicionalmente marginados y de las clases medias, que progresivamente han quedado fuera de la protección estatal.

El entorno económico reciente continúa modificando los roles tradicionales en la familia y obliga en forma progresiva a sus miembros más jóvenes a incorporarse a actividades generadoras de ingresos, a efecto de que en conjunto complementen los recursos que permitan cubrir el mínimo del consumo familiar.

La pobreza y la violencia intrafamiliar han favorecido también la expulsión de los miembros más jóvenes de cientos de familias guatemaltecas. Los efectos en la infancia son desastrosos si observamos los niveles de desnutrición, morbi-mortalidad, callejización, maltrato, abandono, prostitución infantil, secuestros y tráfico de niños y niñas.

Estas condiciones limitan el estado actual de los derechos humanos de los niños y las niñas y definen en gran medida una cultura de violencia y de falta de respeto hacia la niñez dentro de la familia y fuera de ella.

1.3.2 Convención Sobre los Derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos del Niño es un convenio aprobado por la Organización de las Naciones Unidas, es una ley en todo el mundo. La convención de los derechos del niño tiene que cumplirla el Estado a través del Organismo Judicial, el Congreso de la República y las instituciones del Organismo Ejecutivo, las personas adultas y todas las niñas y los niños de cada país.

Reforzando con lo anteriormente expresado se estudian los siguientes artículos:

a) Derecho al Desarrollo

ARTÍCULO 27

Los Estados partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

A los padres y otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.

Los Estados partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán, medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.

b) Derecho a la Educación

ARTÍCULO 28

Los Estados partes reconocen el derecho de los niños a la educación. A fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán: implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita y fomentar el desarrollo en sus distintas formas de la enseñanza secundaria y hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella.

De acuerdo con datos oficiales del Ministerio de Educación de cada 100 niños y niñas que ingresan a la escuela primaria solamente 36 la completan. Cabe mencionar que el acceso a la educación y las posibilidades de permanencia en la escuela son menores en el caso de las niñas, se considera que éstas sufren desventajas derivadas de patrones culturales patriarcales que las excluyen como sujetos de educación, especialmente en las áreas rurales.

Ello a pesar de que en la Constitución de la República, el artículo 74 establece que la educación es obligatoria y gratuita. De esta manera, el Estado está obligado a proporcionar y lograr el desarrollo integral de la persona humana, especialmente de niños y niñas.

También es importante hacer notar que:

“En el nivel de educación básica no es cubierto el 80% de la población adolescente en edad de estudiar, lo que en 1996 representaba más de medio millón de jóvenes de 13 a 15 años de edad. La situación se agudiza en el nivel diversificado donde la cobertura apenas alcanza el 10.3% de la población en edad de estudiar la que sobrepasa los 600 mil jóvenes de 16 a 18 años.

El Ministerio de Educación consideraba que en 1997 la inscripción se incrementaría en ambos niveles pero no se modificaría sustancialmente el estado deficitario de la cobertura educativa. De esta manera, en el ámbito básico se estimaba que 547,846 jóvenes no asistirían a estudiar y que en el nivel de diversificado el déficit absoluto subiría hasta aproximadamente 608,636.

Además de lo anterior, el mismo Anuario del Ministerio de Educación plantea que de acuerdo con algunos indicadores sobre promoción, repitencia y deserción se “reitera la incapacidad del sistema para cumplir con el mandato constitucional de proporcionar educación a todos los guatemaltecos, entendiendo por equidad la oferta de modalidades alternativas, flexibles y eficaces que brinden la oportunidad de ingresar, permanecer y egresar con éxito del sistema.

A mayor nivel educativo se tiene una menor cobertura por parte del sistema. Así tenemos que en el nivel diversificado únicamente se encuentran inscritos 128,782 estudiantes (6.2% del total de inscritos en todo el sistema).

Pero la oferta de educación pública como opción en el nivel medio, ciclos básico y diversificado se reducen enormemente. El sector privado juega un papel más importante, atendiendo en los ciclos básico y diversificado el 45% y 73.4% de la población escolar de estos niveles respectivamente.

Por otro lado en el área rural, al nivel de básico y diversificado esta inscripción disminuye a 11.7% y 2.4% respectivamente”⁵.

⁵ Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala; Informe sobre la Situación de los Derechos de la Niñez en Guatemala 1997; 1998; Pág. 43

CAPÍTULO 2

ADOLESCENCIA

2.1 Concepto General

2.1.1 Una Etapa en la que se Agudizan los Cambios

Algunos estudios sobre la adolescencia han venido configurando esta etapa de la vida como un momento especialmente afectado por cambios biológicos, cognitivos y afectivos. Cambios que la convierten, aunque no necesariamente, en una época tormentosa y difícil.

Para entender mejor este concepto más adelante se hace una breve descripción de qué es adolescencia.

“Al momento de nacer, cada uno de nosotros hizo su ingreso a un núcleo familiar donde hemos crecido, jugado, nos han alimentado, nos han proporcionado vestido y educación, los adultos de nuestra familia nos han transmitido sus valores morales y religiosos, etc., y todo parece transcurrir para nosotros de manera tranquila, sin demasiadas alteraciones hasta que, sin imaginarlo siquiera, empezamos a experimentar cambios en nuestro organismo que muchas veces, nos desconciertan, nos sorprenden, dependiendo del nivel cultural de nuestra familia y de la confianza y atención que nos prestan nuestros padres o familiares adultos; en esos momentos que dejamos de llamarnos niños y pronto nos llamarán: adolescente, joven, señorita, muchacho, muchacha, según sea nuestro sexo.

Es por eso que el hombre durante su vida pasa por tres etapas de desarrollo que lo conducen a la edad adulta; ellas son:

a) La Niñez

Etapa comprendida desde su nacimiento hasta el momento de la pubertad. Durante ella, las glándulas sexuales están inactivas.

b) La Pubertad

(Del latín, *pubes: pelo*) Etapa fisiológica que se caracteriza por la primera menstruación, en las muchachas; y la primera emisión espermática, en los muchachos.

c) La Adolescencia

(Del latín, *adolescens/adolescere: crecer*) Etapa físico-social que se extiende unos ocho o nueve años y que conduce al hombre a la madurez física y emocional.

2.1.2 Cambios que se Efectúan durante la Adolescencia

“Al entrar a la pubertad, tanto el hombre como la mujer, sufren cambios físicos que hacen que se diferencien significativamente los dos sexos; esto es debido a la presencia de unas sustancias llamadas *hormonas sexuales*, que actúan sobre el organismo”.

Esos cambios en los dos sexos son:

- a) Se modifica el contorno del cuerpo.
- b) Distribución del pelo.
- c) Desarrollo de los senos.
- d) Tono de voz.
- e) Desarrollo de la musculatura.
- f) Desarrollo del aparato genital.

Conviene aclarar, en este punto, que no se puede hacer referencia a una edad específica para cada etapa, debido a que el desarrollo es producto de las relaciones del organismo con el medio que nos rodea, el clima la familia, la sociedad, etc., por lo que cada persona experimentará su desarrollo conforme al resultado de esa relación con el ambiente, así que cuando se haga mención a una edad, debemos tomarla como una aproximación y no como una edad o un tiempo absolutamente determinado.

Diversos autores indican que el comienzo de la adolescencia es a partir de:

- a) La pubertad
- b) La primera menstruación en las niñas
- c) Los 13 años de edad
- d) El estirón del crecimiento

De la misma manera se propone por ellos que la adolescencia llega a su fin:

- a) Al completarse el desarrollo sexual
- b) A los 19 años
- c) Al término del crecimiento físico
- d) Al obtener la madurez emocional e intelectual
- e) A los 18 años (legalmente se considera ya un ciudadano o una ciudadana).

Estos cambios no solamente son físicos, sino también *mentales*; pues los muchachos en esta etapa de su vida, no han logrado una verdadera aceptación de sí mismos, tanto física como emocional; esto les crea rebeldía, temores e inhibiciones que los conducen a una desadaptación social. Sin embargo, no todos los adolescentes afrontan esta crisis; esto se debe a que algunos tienen unos padres muy comprensivos, por lo que pasan sin ningún tropiezo, de la infancia a la madurez”⁶.

⁶ Klee Liz y Kareen Campo; Ciencias Naturales 1; Editorial Kamar; Guatemala; Segunda Edición; 2003; Pág. 207

2.2 Camino de la Madurez (La adolescencia, etapa de cambios)

“¿Una etapa en la que se agudizan los cambios?

Las concepciones de los adultos sobre este período y las representaciones de los propios implicados han venido configurando esta etapa de la vida como un momento especialmente afectado por cambios biológicos, cognitivos y afectivos. Cambios que la convierten, aunque no necesariamente, en una época tormentosa y difícil.

Sin embargo, en la actualidad, la conflictividad propia de esta etapa no se mira con los mismos ojos que décadas atrás, tanto a principios de siglo, cuando el pedagogo Stanley Hall escribió en 1904 sobre la crisis de la adolescencia, como en fechas recientes, guiados por la visión del conflicto generacional típico de los años sesenta. La concepción más actual es la de que la adolescencia no tiene por qué ser considerada como una etapa especialmente conflictiva, si se compara con otras anteriores y posteriores, o con distintos momentos y situaciones de la vida.

Este enfoque se inspira en las aportaciones de la antropología cultural, que, al extender su visión a la forma cómo viven los jóvenes de otras culturas, en sus diferentes etapas de edad, la pubertad y la adolescencia, muestra que el conflicto generacional no es una categoría social universal. Tampoco en todos los grupos sociales, ni en todas las familias, se vive de la misma forma. Por eso es importante no perder de vista que en esta etapa, al igual que sucede con períodos previos y posteriores de la vida de los individuos, resulta extremadamente difícil establecer generalizaciones. De la misma forma que es posible encontrar adolescentes para quienes el período que están viviendo constituye un auténtico drama por la oposición radical que encuentran en los adultos a sus afanes de autonomía, para otros es una de las épocas más felices de su vida, pues adquieren un grado de independencia y de comunicación con los adultos que hasta entonces no tenían.

¿Adolescencia o adolescentes?

Por esta razón, aunque se utilice con frecuencia la noción de adolescencia para referirnos a la etapa del desarrollo a partir de los trece años, al abordar su estudio y caracterización ha de tenerse en cuenta que lo que existen son adolescentes. Esto hace que la mirada sobre cada uno de ellos tenga que especificarse y alejarse de tópicos y fórmulas homogeneizadoras.

Así mismo, implica asumir su diversidad y no olvidar que es difícil incluir en categorías cerradas un conjunto tan amplio de personas.

Los cambios físicos y psíquicos que se producen en la adolescencia, presididos por el afán de autonomía pueden hacer que esta etapa o bien sea un período problemático o bien esté llena de satisfacciones”⁷.

2.2.1 Una Etapa de Desequilibrio y Tensión

“Esta concepción proviene de los planteamientos realizados por el psicoanálisis. Bajo su punto de vista, la adolescencia se nos muestra como una etapa de angustia y tensión y, por ello, propensa a los desajustes psicológicos. La causa de este estado se encuentra en el hecho de que la adolescencia es la época del desarrollo de la fisiología sexual, que se caracteriza por la primacía del erotismo genital. Esto conlleva, por un lado, que se pase por un proceso de regresión, en la medida en que se están reviviendo conflictos edípicos infantiles y, por otro, que la forma de enfrentarse con esta involución sea mediante la necesidad de resolverlos con una mayor independencia de los progenitores y un cambio en los lazos afectivos. Estos cambios producen un desplazamiento de la tutela y relación con los padres y se comienzan a buscar nuevos objetivos amorosos en los compañeros y compañeras o en otros adultos. Coleman, uno de los autores que más ha tratado la temática de la adolescencia, sostiene que lo que origina todos estos desajustes es el brote de las pulsiones que tiene lugar durante la pubertad. Lo cual implica considerar que se

⁷ Océano Grupo Editorial; Psicología Infantil y Juvenil; Barcelona, España; 1998; Pág. 322

deshace el equilibrio psíquico alcanzado a finales de la infancia, ocasionando una conmoción interna y dando lugar a una vulnerabilidad de la personalidad.

Siempre que exista un ambiente familiar y social favorable, la etapa que llega hasta los inicios de la pubertad suele estar caracterizada por la armonía y el equilibrio en relación con el entorno del niño. Esta situación, denominada por algunos autores como época de latencia, es debida sobre todo a la resolución de los conflictos edípicos, al descubrimiento de la importancia de adaptarse a las normas sociales y a unos cambios corporales que se producen de forma pausada.

Sin embargo, la entrada en la pubertad supone que la sexualidad genital entra en una fase próxima a la que luego, constituirá la época de pleno desarrollo, lo que supone ajustes hormonales y la aparición de vivencias vinculadas a los efectos de unas relaciones sexuales, que pueden tener como final el embarazo. A este hecho hay que unir que el conflicto edípico entra en una nueva fase, que se caracteriza por la necesidad de reafirmación de la identidad en relación con los modelos recibidos de los adultos y el desarrollo de una interpretación personal de las normas (hora de llegada a casa, relación con unos determinados amigos, tipo de vestidos, etc.) hasta ahora aceptadas sin mayor conflictividad.

Recientemente, en nuestra cultura, la adolescencia ha despertado un interés que ha llenado un gran número de páginas y ha sido objeto de muchas conversaciones. Ello ha dado lugar a una concepción generalizada de esta etapa como período conflictivo y ha determinado la actitud de los adultos hacia quienes la están viviendo. Saber cuál es el papel que deben desempeñar es un reto al que los padres podrán hacer frente si adoptan con sus hijos una actitud de diálogo.

2.2.2 La Creación de la Identidad Personal

Se ha dicho que la etapa de la adolescencia se caracteriza por ser la de la configuración de la identidad personal. Identidad que no se consigue sin

confrontación y desequilibrios con el exterior y con uno mismo. Esta opinión se apoya también en la visión psicoanalítica de la personalidad que ha brindado una de las nociones que ha tenido más éxito en la definición de la adolescencia. Sería la que gira en torno al concepto de identidad elaborado por Erikson a finales de los años sesenta. Para este psicólogo norteamericano, la identidad constituye la diferenciación personal inconfundible, la autodefinición de la persona ante otras personas, ante la realidad y los valores, siendo la adolescencia el período clave, y también crítico, de la formación de la identidad.

Este mismo autor configura y define el proceso de identidad a partir de algunas características que hace referencia a:

- a) La conciencia de la propia identidad
- b) El empeño inconsciente por constituir un estilo, una forma de ser personal
- c) El deseo de encontrar una síntesis de equilibrio entre la esfera del yo y las actuaciones que de ella se derivan
- d) La búsqueda de la propia definición personal mediante una vinculación social que se apoya en el desarrollo de un sentimiento de solidaridad con las ideas de un grupo por el que se siente de algún modo representado.

Si se aceptan estos cuatro aspectos como definitorios de la personalidad de los adolescentes, la noción de identidad puede explicar una serie de comportamientos, de actitudes. La adolescencia se configura como la época de las pandillas, de la pertenencia a grupos, en los cuales la vivencia de una sensación de rechazo o marginación, bien por la manera de ser o por la forma de presentarse, resultan dos polos de una misma búsqueda y reafirmación de la identidad. Identidad que se mueve en el límite difícil entre la búsqueda de señales personales y aquéllas que provienen del grupo, entre una necesidad de imitación y pertenencia y otra de originalidad e independencia.

Este estado produce en ocasiones un difícil equilibrio que explica que los adolescentes toleren, por ejemplo, una actitud de indiferencia de sus profesores, dado que necesitan ser reconocidos. Pero, sobre todo, no perdonan que se les ponga en ridículo delante de los compañeros de clase o de los amigos en la familia. Ambas posturas de los adultos son vividas como una amenaza, una agresión a su identidad. En esta necesidad de los adolescentes de sentirse miembros de algo, de reafirmar una pertenencia compartida de unos ideales, unas creencias o una imagen, ejercen el papel de espejo los denominados mitos juveniles, que se identifican sobre todo entre los artistas, cantantes, deportistas, y ofrecen el gran atractivo de las asociaciones, como posibilidad de encuentro, como vía para saberse apoyados y no sentirse solos. Los mitos y las agrupaciones con rasgos y normas configuradoras de identidad cobran, desde esta perspectiva, una razón de ser, más allá de otras explicaciones, como la de responder a una necesidad de compartir ideales y metas de grupo.

También el proceso de búsqueda y creación de la propia identidad explica los momentos de desestabilidad y la manifestación de contradicciones que suelen dar en la adolescencia. Cuando en el proceso de identificación un referente (padres, profesores, amigos, una idea) deja de servir de apoyo o se tambalea, o surge la culpabilidad o la frustración por la elección de una persona, un hecho o una idea que no ha respondido a las expectativas sobre ella, la integración de la propia identidad no resulta fácil para el adolescente. En este sentido, el papel de los adultos como elementos de apoyo, como lugares de referencia, además de cómo ejemplos de identificación, se hace fundamental.

¿QUÉ AMBICIONAN LOS JÓVENES?

Los deseos más frecuentes en cada edad

Pregunta: ¿Si te concedieran tres deseos, qué pedirías?

11 AÑOS

Bienes materiales (un caballo, 22%; un perro, 13%; una bicicleta, 11%)..... 53%

Salud	23%
Vivir en una granja.....	17%
Ser mejor, más inteligente, más bueno.....	16%
Felicidad (para sí).....	10%
Tener un hermanito.....	6%

12 AÑOS

Bienes materiales.....	46%
Tener una profesión determinada.....	25%
Ser mejor, más inteligente, más bueno.....	19%
Felicidad (para sí u otros).....	18%
Todo lo que quiera.....	12%

13 AÑOS

Bienes materiales.....	24%
Paz en el mundo.....	25%
Todo lo que quiera.....	17%
Felicidad (para sí u otros).....	16%
Ser mejor, más inteligente, más bueno.....	15%
Tener una profesión determinada.....	15%

14 AÑOS

Paz en el mundo.....	32%
Felicidad para sí.....	20%
Bienes materiales (varios).....	18%
Ser mejoren el colegio.....	15%
Dinero.....	15%
Progreso de los demás.....	9%

15 AÑOS

Ser mejor, más inteligente, más bueno.....	23%
Felicidad (para sí u otros).....	17%
Paz en el mundo.....	14%
Bienes materiales.....	13%
Tener personalidad.....	12%
Popularidad.....	11%

16 AÑOS

Progreso de los demás.....	29%
Bienes materiales.....	28%
Paz en el mundo.....	25%
Felicidad (para sí u otros).....	21%
Ser mejor, más inteligente, más bueno.....	18%

FUENTE: *Océano Grupo Editorial; Psicología Infantil y Juvenil; Barcelona, España; 1998.*

Como ya se señaló la adolescencia es la época de las pandillas. En ella, los grupos de amigos son el marco en que se da la búsqueda de identidad personal, la cual se ve reforzada mediante la identificación con un grupo propio, distinto del de los adultos. Las pandillas son, además, el marco que permite a los adolescentes llevar a cabo la experimentación sexual y afectiva que exige su desarrollo.

Los avances tecnológicos han tenido consecuencias de gran alcance para los adolescentes, pues su impacto en el mundo laboral ha reducido los puestos de trabajo, lo cual ha dificultado la incorporación de los jóvenes. Todo ello ha producido un importante desajuste en la transición de los adolescentes a la vida propia de un adulto.

2.2.3 La Identidad una Forma de Ideología

Erikson atribuye a cada época del desarrollo una conexión con una Institución a la que se vincula cada fase. Bajo esta óptica, la adolescencia sería la etapa de la ideología, de la formación de una visión del mundo. Esto supone aceptar que los adolescentes están en condiciones de comenzar a captar, confrontar y asumir el sistema social de concepciones, creencias, actitudes y valores de los grupos sociales en los que viven, relacionándose con ellos y tomándolos como pautas y guías para su propia vida.

Para este autor, la ideología aparece como un principio social y culturalmente definitorio de un grupo y actúa como instaurador de su unidad. La ideología social y la identidad personal se reflejan mutuamente y se corresponden entre sí. La imagen de la familia y de la escuela, la forma de presentación de los conocimientos escolares, las actitudes de los adultos se vienen a unir a los medios de comunicación en la conformación de esta ideología, en forma de sistemas de valores que crean afinidades o rechazos en los adolescentes.

El discurso actual sobre la pérdida de valores e ideales debido, entre otras causas, a la ausencia de un proyecto de futuro, se ha visto reflejado en el escepticismo social de muchos adultos. A esto se podrían añadir las contradicciones y ambigüedades entre una ideología, un sistema de valores y su reflejo en la actuación diaria en el seno de la familia. Escepticismo y contradicciones que parecen ser elementos cotidianos que hacen a los adolescentes dar saltos en el vacío, pues les llevan a dudar de los elementos referentes a los que acogerse a la hora de conformar su propia identidad.

Lo que esto representa para los adolescentes hay que tenerlo en cuenta, y en cierta medida conocerlo, a la hora de valorar sus reacciones de desgano, apatía, altibajos de ánimo, tanto en la familia y en la escuela como en la vida social. O bien para comprender el atractivo que tienen para los chicos los grupos fuertemente

estructurados y que les ofrecen una visión del mundo estable y un sistema de valores que hay que seguir y con el que pueden identificarse.

2.2.4 Una Etapa Egocéntrica

Los adolescentes creen que lo que les pasa a ellos es lo único importante. Esta opinión, presentada como una de las características definitorias, de la adolescencia, proviene de la consideración de esta fase del desarrollo desde el prisma de su egocentrismo, y constituye una de las visiones que ha tenido mayor impacto y acogida en los trabajos más recientes sobre la adolescencia. Este enfoque se hace eco de los postulados de Piaget, quien configura la adolescencia como el resultado de la relación que se produce entre los cambios cognitivos y los afectivos. Para este autor y sus seguidores, el egocentrismo es, sobre todo, intelectual y se define como una cierta incapacidad para ponerse en el punto de vista del interlocutor”.

Elkind, un psicólogo de orientación piagetiana, ha sido sobre todo quien ha tratado de vincular el egocentrismo intelectual con aspectos del comportamiento adolescente. Esto le ha llevado a caracterizar el egocentrismo de la adolescencia en dos direcciones. Por un lado, como una incapacidad para concebir con realismo las posibilidades de aplicación de las teorías y concepciones que los adolescentes elaboran y, por otro, como un exceso de confianza en el poder de las ideas como elementos de transformación de la realidad. Obviamente todo ello produce en el adolescente una cierta incapacidad para entender y admitir posiciones contrarias o diferentes a las suyas, ya sea de sus compañeros o de los adultos.

Elkind destaca la aparición de dos aspectos que reflejan este egocentrismo adolescente: *la audiencia imaginaria y la fábula personal*. La primera sería la obsesión que puede manifestar un adolescente por la imagen que los demás poseen de él, lo que lleva parejo pensar que todo el mundo lo está observando. La fábula personal hace referencia a la tendencia de muchos adolescentes a considerar que sus experiencias son únicas y, a la vez, incomprensibles para las otras personas.

Estos fenómenos se derivan de la capacidad cognitiva que el adolescente va adquiriendo con el desarrollo de su pensamiento intelectual. Esta evolución le lleva a confiar de una manera excesiva en el poder de sus propias ideas, lo que puede tener como efecto que crea que el mero hecho de pensar cambiar algo sea cambiarlo efectivamente, y que por el hecho de hablar sobre algo esto suponga que sus ideas ya se pueden aplicar sobre sí mismo, los demás y el entorno que le rodea.

CAPÍTULO 3

SITUACIÓN EDUCATIVA Y ECONÓMICA DE LOS JÓVENES DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO EL DEBER

3.1 Desarrollo y Desempeño Educativo en los Jóvenes

3.1.1 El Desarrollo Cognitivo

Para comprender de una manera concreta el conocimiento científico, físico y espiritual que han adquirido los jóvenes que estudian en el centro educativo mencionado con anterioridad es importante explicar los planteamientos que indican expertos en el tema y así también los elementos que lo conforman para tener una clara visión del desenvolvimiento de los adolescentes.

“La explicación más relevante y extendida sobre el desarrollo cognitivo del adolescente proviene de las investigaciones de Inhelder y Piaget. Estos psicólogos denominaron la etapa en la que se sitúa la adolescencia como la del acceso al estadio de las operaciones formales. En esta etapa, el pensamiento se caracteriza por una serie de avances en el desarrollo de las estrategias y habilidades cognitivas en relación con la capacidad de razonar, tanto de forma deductiva como inductiva, la habilidad para plantear y comprobar hipótesis y para formular teorías.

En esta etapa se han situado los inicios del desarrollo del pensamiento abstracto. Esto supone que el individuo puede comenzar de una forma estable, y no aislada e intuitiva, como sucedía en etapas anteriores, a formular y a elaborar por sí mismos sus propias teorías y sistemas de creencias, así como a analizar los problemas en su complejidad.

3.1.2 Inicios de la Independencia Intelectual

Entrar en el estadio del pensamiento formal implica, sobre todo, que se va llegando a la adquisición de la capacidad de comprender y asimilar conocimientos complejos y que se tienen las habilidades intelectivas necesarias para utilizar la capacidad proposicional del pensamiento.

Esto quiere decir que se está en una época en la que existe la disposición intelectual para abandonar la mirada egocéntrica sobre la realidad y la información. A pesar de ello, la posición egocéntrica es oscilante en la adolescencia y, a menudo, no supone una pauta estable de comportamiento.

Esto implica que el adolescente está en disposición de poder ir más allá del interés por conocer aquello que le resulta agradable o interesante para sí mismo y puede comenzar a comprender los razonamientos y planteamientos ajenos. Este acercamiento puede resultar de gran atractivo para el adolescente, pues le permite utilizar el lenguaje como un recurso en la comunicación con los demás, que le hace posible entrar en temas que no requieren la presencia inmediata de los objetos o hechos de la manera que estaban presentes en la etapa anterior del pensamiento concreto.

Lo mismo sucede con la utilización de la información: ya no son sólo los hechos y los datos que pueden estar sujetos a una constatación empírica los que forman su campo de experiencias. Ahora le es posible moverse entre referencias abstractas que remitan a realidades representadas y no factuales. Esto le permite incrementar sus experiencias y acceder a un tipo de conocimiento filosófico, matemático, histórico, artístico, que hasta el momento le resultaban de difícil comprensión, tanto en sus estudios como en la vida cotidiana”.

3.1.3 Rendimiento (Visión general del Rendimiento Académico del Adolescente Guatemalteco)

Como parte del estudio que se realiza con los jóvenes comprendidos entre las edades de trece a veinte años se le ha dado vital importancia al progreso emocional y afectivo que han obtenido en su familia, con los amigos y con las personas que los rodean, a medida que se van desarrollando como seres humanos así también en los diferentes grados que han cursado, pues esto es fundamental para un excelente rendimiento en sus tareas escolares ya que estos elementos influyen de una manera esencial en su vida intelectual y si entre estos no existe una fuerte conexión puede provocar consecuencias de dimensiones considerables en su vida porque provocarán en él o ella inestabilidad en el cumplimiento de sus responsabilidades como personas adultas.

Esto se ha podido comprobar en algunos de los jóvenes que se encuentran estudiando en el Colegio El Deber con ayuda de los directores y maestros del establecimiento que tienen relación directa y constante con los mismos. Por consiguiente luego de analizarlo seriamente se han llegado a varias conclusiones en las que existe como factor común la poca atención por parte de algunos padres de familia y esto conlleva a que los adolescentes no tengan el interés necesario para cumplir con las tareas que se les asignan.

“Entramos a hacer un análisis del resultado de todo un largo proceso que se ha venido describiendo y que al llegar a este momento debemos situarnos en dos posiciones fundamentales:

- a) Hemos hecho una revisión del contexto que hay que atender en la vida del adolescente, en su vida hogareña, estudiantil, social, etc., y la influencia que directa o indirectamente ha recibido de los elementos que contribuyen a su desenvolvimiento, como son padres, maestros, amigos, autoridades, etc. Para poder referirnos a rendimiento, debemos hacernos obligadamente la siguiente

pregunta: ¿Llega el adolescente alumno en un momento dado a sopesar la influencia positiva o negativa que han ejercido los elementos que han participado en su formación?

- b) En lo que se refiere a aspectos de conocimientos impartidos al adolescente, debemos hacernos otra pregunta: ¿Pueden los elementos que han participado en el proceso enseñanza-aprendizaje, sentirse verdaderamente satisfechos, al final del ciclo lectivo, del producto de tal proceso?

Tradicionalmente hemos considerado que: rendimiento es el producto en conocimiento que el alumno adquiere a través de un año de trabajo, de un año de contacto con el maestro y de asistencia regular a la escuela.

Actualmente, se sigue considerando que después de un año de esfuerzo docente y de contacto maestro-alumno, debe medirse o evaluarse el producto de lo que se consiguió con ese contacto, en lo que se refiere al aspecto informativo y cultural.

No sólo el alumno sino los padres de familia, la escuela y las autoridades educativas, quieren conocer al final del ciclo lectivo el rendimiento que se alcanzó durante el año de labores.

El maestro, por descontado, sabemos que ya sea en forma positiva o negativa, si puede saber cuánto conocimiento han percibido sus alumnos, es decir, si él hace una autoevaluación de su trabajo y puede sopesar la cantidad de conocimiento que ha transmitido a sus alumnos.

Las corrientes modernas sobre procedimientos didácticos, ya no dan valor primordial a la cantidad de conocimiento acumulado en la mente del alumno, ni a la cantidad de asignatura que el maestro ha transmitido al alumno, cualquiera sea el método que aquel haya empleado para tal efecto.

Las corrientes modernas consideran que el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el alumno, relacionadas con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.

Es decir que después del proceso enseñanza-aprendizaje, deben apreciarse profundas transformaciones en el alumno, desde varios aspectos básicos de la formación de su personalidad y al mismo tiempo de la adquisición de conocimientos.

Dichas transformaciones deben manifestarse en cuatro direcciones:

- a) El alumno debe comprender los problemas reales que se le presentan y tratar de resolverlos.
- b) El alumno debe habituarse a usar el lenguaje adecuado y técnico para comprender y hacerse comprender cuando trata de abordar situaciones sobre problemas.
- c) La manera de resolver los problemas que al alumno le surjan en su desenvolvimiento cotidiano, debe ser en la forma más natural y sensata.
- d) Las actividades y disposiciones de ánimo que el alumno manifieste para resolver los problemas y situaciones que se le presenten, deben revelar no sólo conocimiento de los problemas sino disposición humana consciente para colaborar con el bienestar de los demás.

Es sabido por todos los elementos que participamos en la actividad docente del país, que en nuestro sistema educativo, el rendimiento escolar para control de promoción y graduación de los alumnos, está basado en la operación cuantitativa, de lo que a juicio de las autoridades es valedero para conseguir la promoción y graduación.

Efectivamente, al tratar de calificar el aspecto de rendimiento, no sólo en nuestro medio sino en cualquier lugar y circunstancia, el problema es verdaderamente serio y cargado de dificultades, porque no es posible que con una sola calificación o nota numérica se puedan justipreciar unos aspectos y desatender los demás. Es decir

que los procedimientos empleados en la actualidad dejan mucho que desear y no revelan la realidad de lo que es el producto educativo y las manifestaciones de transformación que se realizan en la personalidad del educando.

Sea como fuere, algún sistema hay que adoptar para controlar los productos cuantitativos del proceso de la educación.

Según el Artículo 1º. Del Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar del Ministerio de Educación se puede decir que: *La evaluación se concibe como el conjunto de acciones que se ejecutan en el proceso enseñanza-aprendizaje para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje especificados en el plan respectivo.*

Además en el Artículo 2º. Manifiesta lo siguiente así: *“La finalidad de la evaluación del rendimiento escolar es esencialmente didáctica y educativa, por lo que debe tender a:*

- a) Motivar el aprendizaje estimulando el rendimiento escolar.*
- b) Determinar los niveles de rendimiento logrados por el alumno para proporcionar retroinformación que permita a maestros y alumnos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- c) Verificar el grado en que se alcanzan los objetivos propuestos.*
- d) Orientar la promoción y el desarrollo de los sujetos evaluados.*
- e) Recabar datos sobre el tipo de conocimientos, actitudes y destrezas desarrollados como base para promover innovaciones en el currículo”.*

La evaluación educativa comprende tanto al alumno como al maestro, a la escuela y autoridades, legislación y política educativa, metodología y procedimientos de enseñanza, programas y planes de estudio.

Es interesante observar que en el proceso enseñanza-aprendizaje, no debe evaluarse ni responsabilizarse sólo al alumno. Se contempla la evaluación de los demás elementos y factores que contribuyen al desenvolvimiento cultural y humano del alumno.

De todo el enunciado transcrito, nuestro sistema educativo únicamente evalúa la adquisición de conocimientos. Los demás, aunque sean atendidos en forma parcial o general, no aparecen registrados en ningún libro de control del aspecto cualitativo del proceso de la enseñanza.

Según la autora Marina Gordillo de Lorentzen al entrar la escuela en el momento de la medición de conocimientos adquiridos, debe atender aspectos que son fundamentales, tales como:

a) *De la inscripción*

La escuela debe saber a cabalidad el número de alumnos que ingresan al iniciarse el ciclo escolar.

Todos los inscritos pagan su matrícula que representa el derecho que tiene el alumno para asistir a establecimientos oficiales o privados.

Muchos de los alumnos que ya no pueden inscribirse en planteles oficiales, continúan sus estudios en establecimientos de educación privada. El sector privado absorbe gran cantidad de alumnos; por esto se considera que la enseñanza privada es un verdadero coadyuvante en el desenvolvimiento de la cultura del país.

b) *De los examinados*

Después de llenar los requisitos de inscripción, de haber asistido regularmente al plantel durante el ciclo escolar, teniendo una asistencia de un 75% con relación al

número de días de clase del calendario escolar, el alumno también debe llenar una zona previa que está constituida así:

- **Exámenes parciales:** Estas son tres pruebas que sustenta el alumno en el curso del ciclo escolar y cada uno de ellos se les adjudica hasta un 25% de la nota final.
- **Examen final o prueba de fin de curso:** Es la prueba en la cual el alumno debe alcanzar la mejor nota, para que sumado con las tres pruebas anteriores, alcance la nota máxima que es de 100 puntos.

En la práctica los alumnos que alcanzan un punteo de 60 o mayor a éste, se consideran *APROBADOS*. Los que no alcanzan dicha cifra se consideran *REPROBADOS*.

Los alumnos que aprueban todas las asignaturas del grado son promovidos al grado inmediato superior, para lo cual se les extienden los documentos que certifican tal extremo.

c) De los ausentes

Los alumnos ausentes representan la cifra que se deduce del número de los que fueron inscritos al iniciarse el ciclo lectivo y el número de los que se presentaron al examen final. Los alumnos que se ausentan del establecimiento durante el ciclo escolar, no tienen derecho a examen final, exceptuando el caso de enfermedad comprobada. Las causas de absentismo pueden ser de diferente índole: por enfermedad, por cambio de domicilio, por situación socio-económica difícil, por pérdida de alguno de los padres, etc.

Para padres de familia, maestros, estudiantes universitarios, supervisores y autoridades educativas, debe ser preocupante conocer el *RENDIMIENTO ACADÉMICO* de los adolescentes, porque revela un deterioro en los valores morales

y éticos de todos los elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

d) *De los aprobados*

Los alumnos que aprobaron las asignaturas, hacen, en un momento dado, un juicio valorativo de sus conocimientos y son lo suficientemente capaces de revelar que tal o cual asignatura no les fue servida con eficiencia y que lo que les salvó de una situación adversa fue un esfuerzo personal, una situación fortuita y muchas veces un fraude de última hora.

e) *De los reprobados*

Los alumnos que por falta de interés, responsabilidad o asistencia a sus labores, perdieron el año al dejar varias asignaturas, aunque no se crea, van tomando conciencia que ellos fueron en parte responsables de esta situación; pero que hubo otros factores y personas que influyeron en que ellos se encuentren en las estadísticas de reprobados.

Si analizamos el proceder del maestro ante esta situación, señalaremos que aquellos que basado en trabajo, esfuerzo, comprensión y dedicación, han logrado un resultado más o menos satisfactorio, deben sentirse personalmente satisfechos de su labor; pero por otro lado deben sentirse angustiados por estas enormes cifras de déficit educacional que dejamos descritas.

Aquellos maestros –que aunque no queremos aceptarlo, existen- que trabajando poco, despreocupándose del problema del adolescente y a veces hasta lucrando con la falta de responsabilidades los alumnos, deben también analizar la situación caótica de la educación del país y tomar conciencia de que ellos tienen una gran responsabilidad en el fracaso de los alumnos y en el desperdicio de energías y recursos que pudieron aprovecharse satisfactoriamente.

La otra pregunta formulada es: ¿Llega un momento en que el adolescente alumno sopesa la influencia positiva o negativa que en él han ejercido los elementos humanos que han participado en su formación?

A esta pregunta podemos contestar afirmativamente.

El adolescente alumno si tiene, aunque sea en forma rudimentaria, la capacidad de analizar su situación, la influencia de sus padres, de maestros, amigos y de la escuela.

3.1.4 Causas que Inciden en el Bajo Rendimiento del Adolescente

Nos resta puntualizar algunas de las causas que a nuestro juicio inciden en el bajo rendimiento del adolescente guatemalteco.

Hemos analizado resultados obtenidos en pruebas de rendimiento a través de informes oficiales y por lo tanto podemos afirmar que sí hay bajo rendimiento del alumno. Este ya no es un supuesto ni un prejuicio. Es una evidencia que no perjudica a éste o aquel elemento del magisterio nacional, a éste o aquel alumno, que no señala a éste o aquel funcionario de educación, sino que el resultado es evidente y revelador: *TODOS SOMOS RESPONSABLES DE ESE RENDIMIENTO.*

Entre las causas que pueden atribuirse al alumno y que lo conduce a rendir en forma deficiente podemos mencionar:

- a) Problemas de salud, que no le permiten rendir eficientemente.
- b) Falta de capacidad intelectual para obtener el conocimiento.
- c) Falta de interés, seriedad y responsabilidad ante los problemas de estudio.
- d) Falta de adaptación al medio.
- e) Problemas socio-económicos en el hogar, que lo obligan a abandonar la escuela o a rendir deficientemente.

Al maestro pueden atribuírsele las responsabilidades siguientes:

- a) Falta de preparación académica.
- b) Empleo de métodos y procedimientos inadecuados.
- c) Incomprensión para los problemas de los adolescentes.
- d) Profesores que asisten irregularmente o no asisten a impartir sus clases.
- e) Profesores que asistiendo regularmente a sus labores no realizan dentro del aula ni fuera de ella su verdadero cometido.
- f) Maestros de avanzada edad que emplean técnicas anticuadas.

A la escuela pueden atribuírsele las responsabilidades siguientes:

- a) Aceptación indiscriminada de alumnos elevando a tal número la cantidad de inscritos que imposibilitan al maestro un trabajo eficiente.
- b) Falta de distribución técnica del alumnado.
- c) Poca preocupación por hacer trabajar eficientemente al profesor incumplido e irresponsable.
- d) Poca preocupación porque en cada establecimiento funcione un buen servicio de orientación.
- e) Falta de comunicación con las autoridades respectivas para indicar su preocupación por los resultados del proceso de la enseñanza.
- f) Falta de emisión de juicios u opiniones de los directores sobre el currículum de estudios, los planes y los programas.
- g) Poca preocupación de los directores para proveer a profesores y alumnos de los elementos necesarios para hacer más dinámica y eficiente la labor educativa.

A las autoridades educativas deben atribuírsele las siguientes responsabilidades:

- a) Falta de estabilidad de los funcionarios de educación en los puestos de dirigencia.
- b) Falta de capacidad de algunos funcionarios para comprender y resolver los problemas de la educación en el país.

- c) Poca decisión de las autoridades para resolver de una vez por todas el agudo problema de la educación: modificando programas, actualizando las currícula, quizá hasta removiendo personal para adecuar las capacidades de unos para ocupar aquellos puestos que ameritan tal o cual preparación y disposición, jubilando maestros que han dejado su vida en el magisterio, porque en la actualidad representan una rémora en la dinámica de nuevas técnicas.
- d) Desde el punto de vista económico, las autoridades conocen la inversión que para pueblo y gobierno representa el proceso educativo y por lo tanto debe ser preocupación fundamental de éstas, no sólo que se cumplan las metas de la política educativa, sino que se aprovechen al máximo los recursos que sean invertidos en educación.

Todos los aspectos mencionados con anterioridad son importantes porque crean la base para entender porque muchos de los adolescentes guatemaltecos no rinden adecuadamente en sus estudios, pero unido a todo esto otro factor de vital importancia (siendo en este caso en el colegio El Deber) que no se ha explicado lo suficiente es el de:

- a) Considerar que aunque los muchachos cuentan con ambos papás eso no tiene mayor garantía, pues a muchos de ellos económicamente se les brinda todo lo posible pero no sólo esto basta ya que no cuentan con una buena relación afectiva, no hay comunicación ni mucho menos el interés necesario por parte de los adultos; provocando en los adolescentes actitudes de rechazo, irresponsabilidad, indiferencia ante sus responsabilidades como estudiantes. Y con estas posturas pretenden crear un escudo que los defienda de los demás pero lo único que logran es perjudicarse así mismos, además de esto hay que agregar a esto los problemas emocionales que conllevan al pasar por una etapa de cambios físicos y emocionales.

3.1.5 Revisión del Rendimiento Escolar

Al finalizar el ciclo escolar 1987, las autoridades educativas continúan usando procedimientos obsoletos, siguen en vigencia hojas de servicio que debieran ser modificadas y actualizadas. Todos debieran modificar esa actitud de fríos jueces o fiscales del proceso para convertirse en elementos activos, colaboradores y partícipes del mismo proceso.

En definitiva estamos conscientes que no puede conseguirse una modificación al sistema educativo nacional en forma parcial o total, sin que se hayan conseguido profundos cambios en los aspectos socio-económicos del país; pero no es menos cierto que siendo la educación uno de los factores de desarrollo de los pueblos, debe propiciarse una reforma adecuada a la idiosincrasia de los habitantes y a las necesidades fundamentales del país.

Al finalizar cada ciclo, indudablemente que las autoridades educativas se dan cuenta de los resultados obtenidos en el trabajo desarrollado durante el año lectivo.

En este momento la pregunta obligada es: ¿Qué pueden opinar las autoridades educativas del rendimiento escolar, al conocer las estadísticas anotadas en páginas anteriores?

Lo que se pretendió que fuera un buen rendimiento se traduce en un fracaso escolar, porque las cifras son reveladoras del deterioro educativo y por lo tanto las propias autoridades deben hacerse algunas preguntas obligatorias y encontrarles las respuestas y los correctivos adecuados, como por ejemplo:

- a) ¿Qué parte del fracaso escolar se le atribuye a los alumnos?
- b) ¿Qué parte del fracaso se le atribuye a la escuela?
- c) ¿Qué parte del fracaso se le atribuye al maestro?
- d) ¿Qué parte del fracaso se le atribuye al padre de familia?

- e) ¿Qué parte del fracaso se le atribuye a la sociedad?
- f) ¿Qué parte del fracaso se le atribuye a las altas autoridades de educación?

Todo elemento humano que participa en el proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser evaluado para que los resultados de los años venideros sean satisfactorios, para todos y cada uno de los que participan en la formación de las nuevas generaciones del país”⁸

3.2 Medios de Información

En el caso que nos ocupa, el adolescente está recibiendo constantemente influencia externa por varios medios de información, aún cuando esa influencia sea de manera indirecta y con o sin la aceptación de los padres.

El progreso en todas las ramas de la ciencia y la técnica, han derivado en la necesidad de una amplia divulgación de tipo comercial, cultural, científico y económico, que se traduce en esa abundancia de fuentes de información (a través de medios como la Televisión, la radio, el internet, etc.) que tiene el hombre a su alcance y que le permite elegir lo que más le convenga, ya sea en aspecto informativo, recreativo o de adquisición con el fin de mejorar su desarrollo y evolución dentro de la sociedad en donde vive.

a) La Radio

En el aspecto recreativo, provoca ciertos efectos sociales que pueden ser una nueva forma de distracción, la difusión y disfrute de varios tipos de música, actividades deportivas y dan a los grupos de adolescentes la oportunidad de realizar festividades familiares basado en programas musicales de radio.

⁸ De Lorentzen Gordillo, Marina; El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educacional y su Rendimiento; Tercera Edición; Editorial Óscar De León Palacios; Guatemala, América Central; 1989; Pág. 162.

En lo informativo, la radio divulga noticias nacionales e internacionales, radioperiódicos, discursos, difusión de actos cívicos, etc.

Desde el punto de vista educativo, la radio propicia campañas contra el analfabetismo, campañas de divulgación higiénica, de salubridad, de vacunación, etc.; propicia clases de idioma, divulgan costumbres, tradiciones, formas de vida, etc.

En el aspecto económico comercial: da a conocer promociones de ventas, estimula la fabricación de discos, radiorreceptores, radiotransmisores, a la vez que propicia el desenvolvimiento de nuevas profesiones como locutores, radiotécnicos, radioaficionados, etc.

Siendo la radio un medio de comunicación tan difundido, las autoridades encargadas del control de tales actividades deberían interesarse por varios aspectos que ya han sido señalados en comentarios de prensa y que se refieren a que la radio debe ser una escuela de dicción, que debe velar por la pureza del lenguaje, que los programas tengan fondo cultural, estético o moral.

En lo que a música se refiere, se ha saturado la radiodifusión de canciones vulgares de todo tipo, pero especialmente canciones rancheras, que aunque se cree que estos programas van dirigidos a ciertas regiones del país, no por eso dejan de ser escuchados por la generalidad de radioescuchas. Por otro lado está la música estridente que afecta especialmente el sentido del oído y que hace que el muchacho se ponga inmediatamente en un descontrolado movimiento.

Se ha perdido el criterio que la música es algo que va dirigido al sentimiento y que por lo tanto debe ser suave, rítmica, armoniosa y provocar en la persona una sensación de relajamiento, de agrado o de alegría sana y no de enervación y descontrolada agitación.

b) La Prensa

En la actualidad ha tomado un enorme auge; es una forma de difundir anuncios de productos de consumo diario, promociones de ventas, propaganda de tipo religioso, político e informaciones de los sucesos internacionales.

Consta de varias secciones: informativa, editorial, comercial, deportiva, cómica, recreativa, etc.

Algunos consideran que a los adolescentes únicamente les interesan las páginas cómicas o deportivas y esto en la realidad no es cierto, porque ya existe un buen porcentaje de alumnos que se interesan por un tipo de información general.

En la actualidad la prensa viene saturada de noticias y comentarios de todo tipo, de actos de violencia que se cometen ya sea en ciudades lejanas o cercanas, en áreas urbanas o rurales; además de las noticias aparecen fotografías de estos mismos hechos de violencia que afronta nuestra sociedad por razones de competencia y rivalidad, ya sea en el campo comercial, político, amoroso, etc. Estas fotografías que inicialmente horrorizan, con la repetición frecuente, se va adoptando una actitud de indiferencia al dolor ajeno. Ya no surge en el adolescente ni la curiosidad por conocer los móviles del crimen, ni menos el análisis de los problemas sociales que dan lugar a estas situaciones.

En muy pocos periódicos vemos páginas dedicadas a la juventud que sean pedagógicamente orientadas y que tengan fondo educativo. Aún las páginas cómicas están saturadas de intriga y violencia, lo que va formando en la mentalidad del niño y del adolescente el criterio de que esas son formas naturales de vida y ve lo que no sucede a su alrededor en forma común y corriente, sin sentir dolor ni preocupación por la tragedia ajena.

Afortunadamente esta influencia negativa de la prensa no llega a todos los ámbitos del país, porque es en los lugares urbanos donde tiene mayor circulación este medio de comunicación.

c) *El Cine*

Este invento que está al servicio de los pueblos desde hace más de setenta años, ha influido grandemente en su cultura y en la transformación de factores sociales, económicos y culturales.

Con todo lo importante que esta forma de comunicación masiva se presenta en la actualidad, vemos que lo que puede ser una fuerte constante de orientación a los pueblos y de sana distracción, también se ha convertido en fuente de divulgación de las lacras sociales y de situaciones violentas, es decir que también el cine se ha preocupado de llevar a la pantalla cientos de películas que carecen de fondo cultural, científico, social, educativo o moral.

Para confirmar lo indicado, basta con consultar cualquier día las páginas de la prensa y ver que las salas de cine están saturadas de películas que como fondo tiene situaciones de violencia, agresión, odio y muerte.

d) *La Televisión*

Ejerce funciones informativas, recreativas, comerciales, etc.; pero sin ninguna orientación.

Hasta en hogares considerados económicamente como de escasos recursos, hay un aparato de televisión para llenar las funciones de recreación de la familia.

Desdichadamente, no han sido sistematizados programas educativos, escasamente se presentan uno o dos programas semanales de tipo cultural dedicado a la juventud.

El adolescente que se sitúa frente al televisor tiene un desencadenamiento de reacciones a los estímulos dados, que influyen directa o indirectamente en sus intereses, actitudes, estado de ánimo, propósitos y su experiencia relacionado también en todo lo que ve con su peculiar sistema de valores, de prejuicios. Este medio de comunicación es tan determinante en la formación de la personalidad del adolescente, que insistiremos en que como es casi imposible prohibir al muchacho que vea los programas que se le presentan, cuando menos se debe preparar su ánimo para determinar una escala de valores y tener juicio crítico que le permita aceptar o rechazar serenamente los motivos o intenciones que cada programa conlleva.

e) *Internet*

Es otro de los medios de comunicación que ha revolucionado los métodos de investigación y diversión que ha inventado el ser humano porque permite manejar todo tipo de información, la cual está al acceso de todas las personas. También hay que reconocer que es un medio que por tener alcance a todos los temas que forman parte de la vida social del género humano ha creado cierto tipo de dependencia principalmente en los jóvenes porque es un sistema en el que ya no conlleva tanto a la búsqueda y lectura de información sino que ya está sólo para copiar, en el caso de tareas escolares, lo que no les permite desarrollar mejor sus destrezas manuales y mentales.

Es importante hacer saber que mucha de esa información va dirigida a aspectos que van fuera de la dimensión educativa, pues enfoca temas de violencia, de corrupción, pornografía, robo y otros muchos que en vez de crear una mejor conciencia les da ideas para obtener sus deseos de manera muy equivocadas.

f) *Otros Medios*

Entre ellos están las revistas, novelas, cuentos ilustrados, libros preferidos, etc.

El adolescente prefiere todo lo fácil, todo lo que ya está elaborado; por eso es más aficionado al cine, radio y televisión que a la lectura. En casos esporádicos buscan otro tipo de lectura, que no sea el que se les exige dentro del plan de estudios de ciertas asignaturas como idioma español, literatura, etc.

En lo que se refiere a novela, el mercado ha sido saturado por la novela, cuya interpretación se hace basado en observación de dibujos. Este tipo de novela carece de fondo cultural, social, ético o educativo; por el contrario, es de fondo desorientador y conflictivo, porque presenta dramas tan intensos o problemas emocionales de todo tipo, que el lector adolescente trata de imitar o interpretar a su manera la forma en que se desarrollan los sucesos en la novela. Este tipo de novela aleja al adolescente del hábito de la lectura, porque da el contenido en dibujos o fotografías, sirviendo el texto únicamente para completar la comprensión de la obra.

Al terminar el análisis, podemos señalar que los medios de información, ya sean orales, escritos o visuales, influyen en forma decisiva en la vida de todo ser humano y especialmente en los seres en formación.

Es urgente que recordemos en todo momento que al tratar con adolescentes estamos tratando con seres que aunque están en una etapa normal de su vida y crecimiento, no por eso dejan de estar atravesando por un período de “psiquismo especial que crea y provoca conflictos, esfuerzos de adaptación e integración y sobre todo esa lucha entre yo y el mundo”⁹.

3.3 Situación Económico-Social de los Jóvenes Estudiantes

El Colegio Mixto Privado El Deber es una institución que cuenta con veintiséis años de labor educativa (*en una segunda etapa*) y que tiene como objetivos:

a) *En el sentido intelectual:*

⁹ Ibid Pág. 149

- Ayudar a los jóvenes en apoyo con su familia a que se preparen para llegar a estudiar una carrera universitaria.
- b) *En el sentido humanístico:*
 - Prepararlos para ser buenas personas, ciudadanos y padres o integrantes de una familia.
 - Hacer de los muchachos buenos guatemaltecos principalmente hijos y cristianos.
 - Procurar subir el autoestima de cada uno de los estudiantes que forman parte del colegio.

Además es importante agregar que los valores con los que se forman a los jóvenes tienen como finalidad crear en ellos la convivencia comunitaria y el civismo ya que se organizan actividades de tipo:

- a) *Académico* como cuando los alumnos participan en concursos en los demuestran los conocimientos que han ido adquiriendo a lo largo del ciclo escolar.
- b) *Deportivo* organizando encuentros de fútbol, baloncesto, natación con otros centros educativos.
- c) *Cultural* cuando se asiste para ver obras de teatro, visitas a museos, parques ecológicos y zoológicos, así también promover en los niños y jóvenes el amor y respeto a los instrumentos nacionales como es la marimba ya que cada grado conforma una orquesta y finaliza su etapa de preparación al presentarse en un Festival de Autores, Compositores y Artistas durante el mes de septiembre de cada año. Así
- d) *Religioso* cuando se realizan actividades celebrando por ejemplo el Día de la Cruz (3 de mayo), los vía crucis en tiempo de cuaresma, las apariciones de la Virgen María como la de la Feria de la Asunción como Patrona de la Ciudad Capital (15 de agosto) y otros.
- e) *Sentido Social* a través de actividades como encalamiento de bordillos (cuadras vecinas al colegio), invitando a los vecinos a cada una de las actividades que se han mencionado anteriormente.

Todo este tipo de actividades se hacen posible con el fin de que los alumnos desde que son niños hasta que llegan a la mayoría de edad comprendan que son parte de una sociedad que necesita de un trabajo en conjunto así como de motivación para irse transformando poco a poco a través de buenas actitudes como el respeto, responsabilidad, servicio, confianza, etc.

Al observar este pequeño grupo de estudiantes que forman parte de este centro educativo incluyendo las secciones de preprimaria y primaria es importante hacer saber que ellos pertenecen a la clase social media, pues sus padres y familiares son personas que cuentan con un título en el ámbito profesional, así como con ciertas ventajas como casa propia, algunos con negocios, vehículo y tienen la oportunidad de realizar viajes al exterior del país por lo menos una vez al año, además son jóvenes que cuentan con los recursos necesarios, brindados por sus padres o en algunos casos familiares cercanos, para su formación profesional.

Es una institución que busca mejorar la calidad intelectual, cívica y moral (*de forma integral*) en los jóvenes que forman parte de la misma a través de la educación personalizada ya que cada grupo está integrado con un máximo de doce a quince alumnos logrando así un mejor resultado en los muchachos, es por esta razón que estudiantes de otros centros educativos que por uno u otro motivo han tenido problemas de rendimiento han sido referidos al colegio por personas que conocen del trabajo que realiza el mismo.

Tomando en consideración el argumento anterior se ha podido observar que los jóvenes que han ingresado al centro educativo son referidos de instituciones de prestigio como: Liceo Guatemala, Colegio San Sebastián, Liceo Javier, Instituto Belga, Sagrado Corazón, Suger Montano, Monte Carmelo, San José de los Infantes, San Pablo y algunos otros que como los anteriores sobresalen por ser de renombre (*educativa y económicamente*).

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

(Trabajo de campo)

Anteriormente se han descrito los elementos más importantes para el desarrollo del ser humano en su etapa de adolescencia así como los factores que influyen en el cambio de actitudes de positivas a negativas asimismo esto se puede analizar a través de los resultados que se han obtenido en el trabajo de campo con los jóvenes que estudian en el Colegio El Deber que se encuentran en el nivel de secundaria y para poder entenderlos se muestran las siguientes gráficas que se relacionan con las variables establecidas previamente las cuales permiten establecer las causas y consecuencias del problema que se ha venido tratando, siendo éstas:

4.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La falta de apoyo de los padres de familia, al no atender a los jóvenes en sus necesidades afectivas, propicia en ellos un bajo rendimiento escolar.

Variable Independiente:

- Falta de apoyo familiar.

Variable Dependiente:

- Los jóvenes no desarrollan un buen desempeño académico.
- b) Para superar el bajo rendimiento escolar es necesario que los estudiantes busquen propiciar la adecuada comunicación en su entorno familiar.

Variable Independiente:

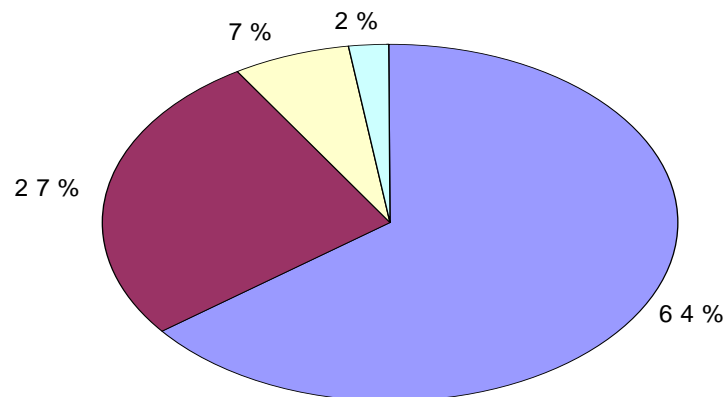
- Bajo rendimiento escolar por falta de orientaciones específicas en el entorno familiar.

Variable Dependiente:

- Propiciar la adecuada comunicación en su entorno familiar.

4.2 GRÁFICAS

4.2.1 LA FORMA EN QUE LOS MAESTROS IMPARTEN LAS CLASES



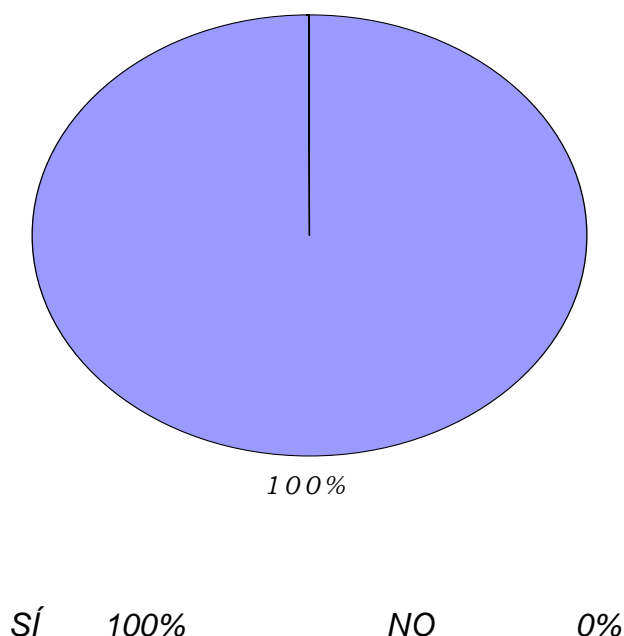
PARTICIPATIVAS	64%	ABURRIDAS	27%
DESESPERANTES	7%	NULA	2%

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

Podemos observar que muchos jóvenes no son apoyados en casa al realizar las tareas que se dejan en el colegio lo cual puede contrarrestar esta actitud negativa de los papás ya que es importante hacer notar según esta gráfica que el mayor porcentaje de los muchachos (64%) considera que los catedráticos del colegio se

esfuerzan por impartir una clase dinámica y participativa lo que les permite entender los contenidos que enseñan y tener así la facilidad para resolver los ejercicios.

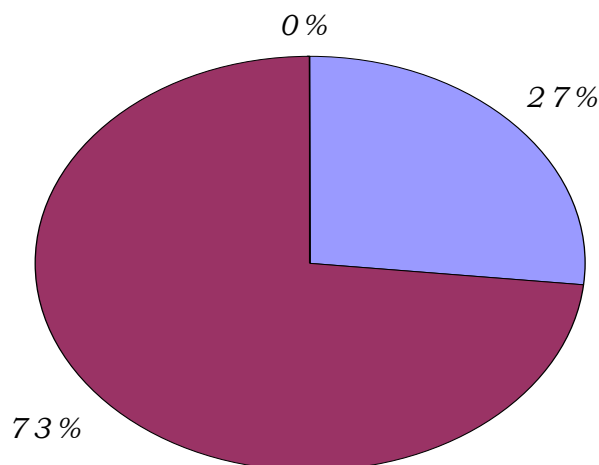
4.2.2 ES IMPORTANTE ESTUDIAR Y CUMPLIR CON LAS TAREAS ASIGNADAS



FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

Es importante analizar la respuesta que han dado los jóvenes a esta pregunta pues se observa que están conscientes de lo importante que es cumplir con las tareas (100% de acuerdo) que les asignan los profesores pues creen que esto les ayudará a tener una mejor formación en el sentido intelectual, físico y espiritual. Aunque es lamentable que en la realidad este porcentaje baje considerablemente pues en la realidad se ha comprobado que el estudiar para exámenes, participar en actividades escolares y la entrega de tareas a los profesores no es una prioridad para los jóvenes estudiantes.

4.2.3 PROBLEMAS PARA ENTENDER LAS EXPLICACIONES DE LOS MAESTROS

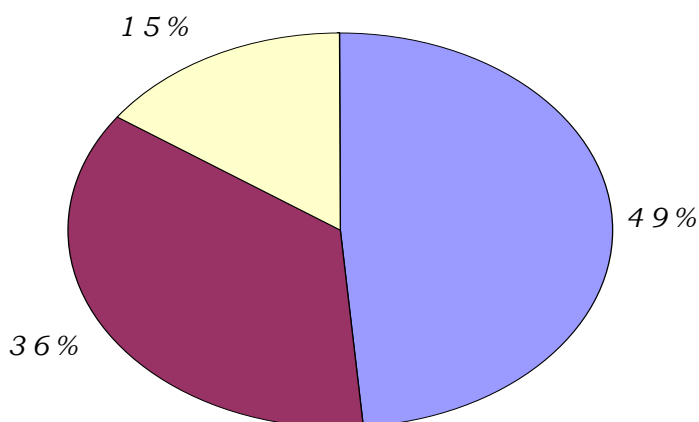


SÍ 27% NO 73%

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

En esta gráfica es importante explicar que los jóvenes poseen gran capacidad intelectual para comprender las explicaciones que los maestros realizan y esto se puede notar con el hecho que la mayoría (73%) no encuentran dificultad para resolver ejercicios en clase o tareas, considerando que no cuentan con bastante apoyo de parte de los padres u otros familiares. Y esta gráfica se relaciona con la anterior porque aunque se posea la intención de ser buen estudiante al comprender las explicaciones esto no motiva a los alumnos para mejorar sus notas

4.2.4 MATERIA QUE MÁS GUSTA

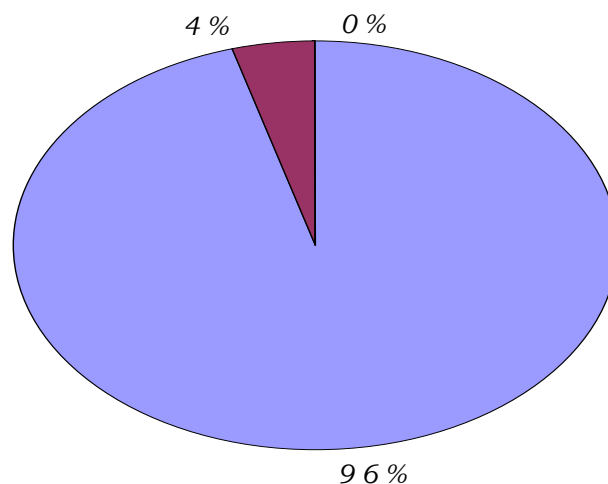


ESTUDIOS SOCIALES 49 MATEMÁTICA 36% ARTES PLÁSTICAS 15%

FUENTE: *Investigación de campo, septiembre de 2005*

En la siguiente gráfica se puede observar que aunque los jóvenes muestren indiferencia, desinterés y otras actitudes negativas frente a las materias que estudian si hay alguna que en especial les llama la atención y al analizar las que prefieren en su mayoría se descubre que están conscientes de la realidad social y por consiguiente que se preocupan por los hechos que afectan el desarrollo de la sociedad en que la que se desenvuelven y viven (Estudios Sociales 49%), además muestran inclinación hacia el área científica aunque en algunas ocasiones se les dificulte pero se hace notar que el profesor que imparte el curso lo hace de una manera que sea entendible (Matemática 36%) y también consideran importante e interesante el área artística (Artes Plásticas 15%) tomando en cuenta que es una de las materias en la que se le pone mucho énfasis, ya que permite que expresen sus sentimientos con respecto a lo que les rodea.

4.2.5 REACCIÓN CUANDO SE PIERDE UNA MATERIA



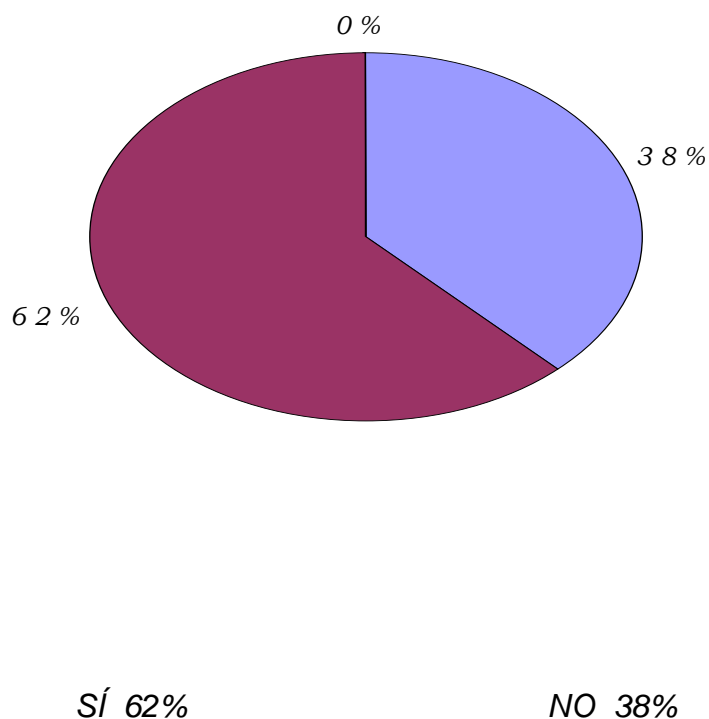
MAL 96%

INDIFERENTES 4%

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

En la siguiente gráfica se representa el sentir que manifiestan los alumnos cuando sacan una nota baja o pierden los exámenes (Mal 96%) que se les presentan cada cierto tiempo los cuales se hacen para conocer que tanto han captado de las explicaciones y tareas que les han dejado los catedráticos. Aunque ellos muestren este sentimiento es importante hacer notar que es pasajero pues se manifiesta mientras conocen los resultados obtenidos y parece contradictorio a las conclusiones a las que se llega con esta encuesta porque a pesar de esto los no hacen de hecho el mayor esfuerzo por mejorar o cambiar las notas de sus exámenes y tareas ya que como se mencionó en las gráficas anteriores es indiferente si entregan tareas o no.

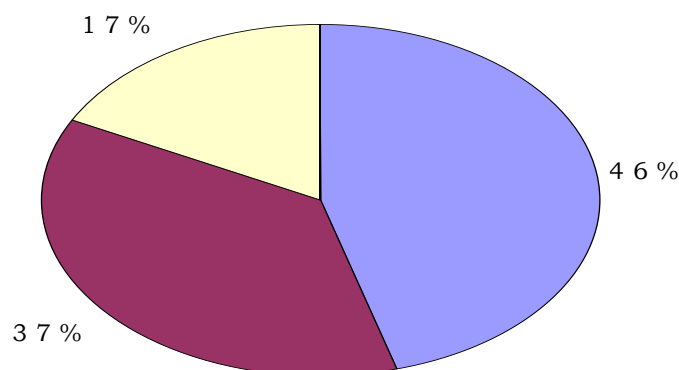
4.2.6 LOS EXÁMENES DE RETRASADA MÁS IMPORTANTES QUE LOS DE FIN DE AÑO PARA PASAR A OTRO GRADO



FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

Según esta gráfica los jóvenes perciben que los exámenes de retrasada son de mucha más importancia que cualquier prueba incluyendo la final para pasar a otro grado (62%) y esto se debe a que no se dan cuenta de la trascendencia de lo aprendido durante el ciclo escolar y cómo es que estos contenidos sirven de base para su desarrollo intelectual y físico, pues lo que importa es el hecho de que mientras más oportunidades tengan para poder ganar una clase es mejor.

4.2.7 FORMAS EN QUE UNA CLASE ES INTERESANTE

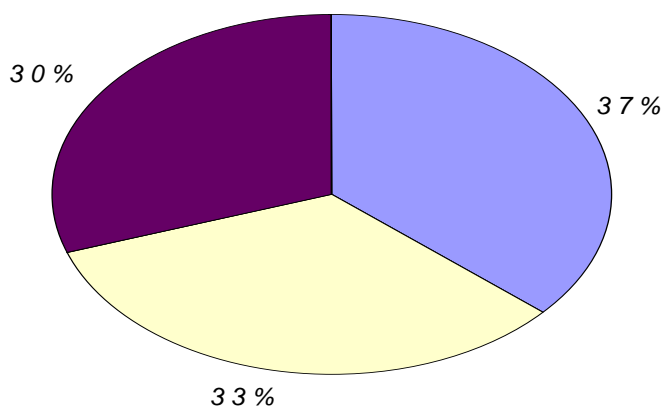


PARTICIPATIVAS 46% DINÁMICAS 37%
EXPLICACIÓN ADECUADA DE LOS MAESTROS 17%

FUENTE: *Investigación de campo, septiembre de 2005*

Esta gráfica se puede relacionar con la 1 y la 3 porque cuando se habla del trabajo que realizan los maestros se puede observar que los alumnos dan como resultado un alto porcentaje, es decir, satisfactorio ya que hacen todo lo posible para que exista participación, la que se demuestra con la siguiente gráfica porque da como consecuencia que son pocos los jóvenes que no comprenden lo que se les explica; razón por la cual hay que concluir que los docentes utilizan las técnicas que se solicitan para que no exista ningún problema y el mensaje llegue de manera correcta a quienes lo reciben.

4.2.8 RAZONES POR LAS QUE LOS JÓVENES NO LES GUSTA ESTUDIAR Y CUMPLIR CON LAS TAREAS

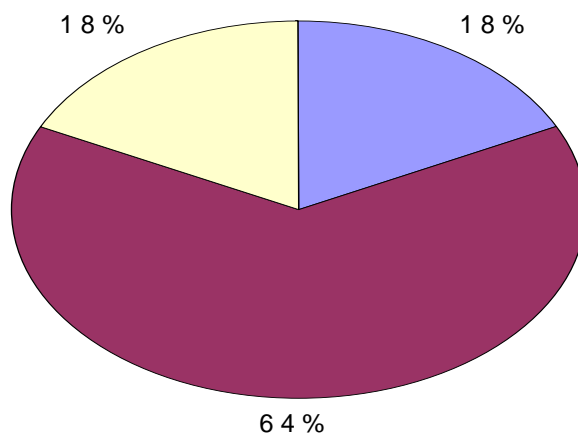


INMADUREZ, FALTA DE INTERÉS, IRRESPONSABILIDAD 37%
CLASES ABURRIDAS, DESESPERANTES, TEDIOSAS 33%
OTROS INTERESES COMO AMISTADES, NOVIAZGOS, VICIOS 30%

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

En esta gráfica se puede observar que al preguntarle a los jóvenes sobre las razones para no estudiar aceptan que están en una etapa de cambios físicos y emocionales que los llevan a resolver los problemas de una manera inestable cayendo en vicios o dándole importancia a otro tipo de actividades que son secundarias en su vida. Esto agregado a las actitudes de algunos maestros, son factores que provocan en los adolescentes inseguridad entre lo que quieren y deben de hacer.

4.2.9 TIEMPO QUE SE LE DEDICA A LAS TAREAS

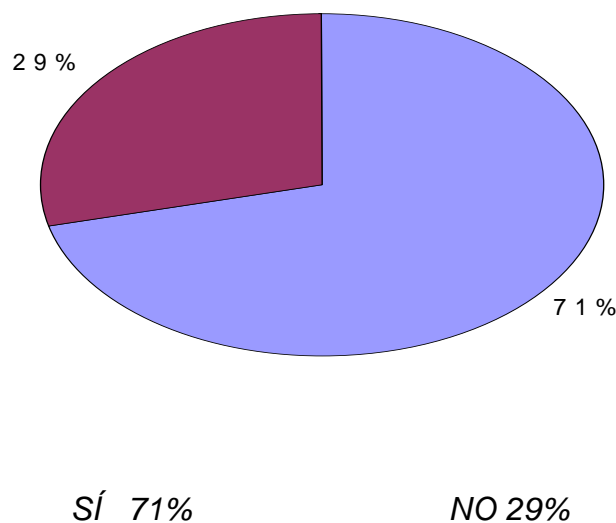


QUINCE MINUTOS 18% DOS HORAS 64% TODA LA TARDE 18%

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

Al analizar esta gráfica se puede observar que el tiempo que los alumnos necesitan para resolver sus tareas es lo necesario (en 2 horas un 64%), ya que como se ha expuesto en las estadísticas anteriores ayuda el hecho de la explicación que los profesores han dado a los jóvenes lo cual facilita resolver los ejercicios asignados. Aunque también se puede mencionar que para aquellos alumnos que se tardan más del tiempo establecido permite entender que pueden ir combinando otras actividades extras antes de terminarlás a menos que sea demasiada la cantidad de trabajo que se les asigne o en el otro caso que en poco tiempo las resuelvan; lo cual permite llegar a la conclusión que las dos opciones anteriores no son suficientes para el desarrollo intelectual de los jóvenes.

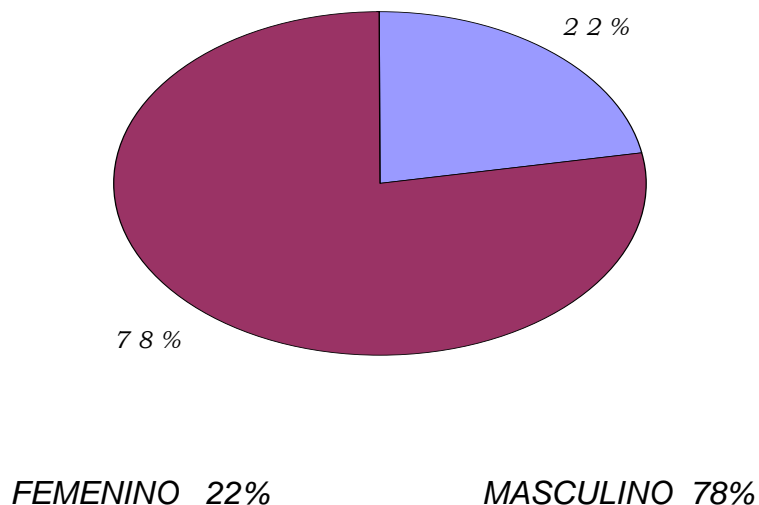
4.2.10 AYUDA DE LOS PAPÁS PARA HACER LAS TAREAS



FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

De acuerdo a esta gráfica la opinión que expresan los jóvenes es que en su mayoría (71%) son apoyados por sus papás a hacer las tareas porque se preocupan de que sus hijos salgan bien preparados por lo que quieren que cumplan con las tareas que se les asignan para que cuando sean grandes lleguen a ser personas que logren sus metas y sean alguien en la vida; además es bueno que los papás los ayuden a hacer las tareas por si tienen duda o se les olvida algo. Y en contraposición cuando el menor porcentaje (29%) afirman que no los apoyan porque confían en la edad y responsabilidad sin esperar que se les diga en qué momento hacerlas como un buen hábito o porque están ocupados trabajando y los ayudan cuando pueden o en último caso porque tienen mejores cosas que hacer.

4.2.11 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

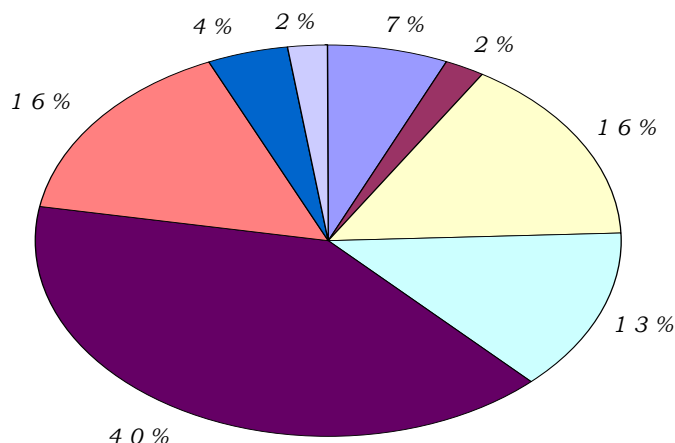


FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

Al observar esta gráfica se puede llegar a la conclusión de que existe una gran diferencia en el total de alumnos y alumnas que estudian en el Colegio Mixto Privado El Deber pues como se puede observar es notoria la cantidad de mujeres (22%) que es menor en relación con el número de hombres (78%).

Además es importante aclarar que esta es una diferencia que se ha presentado siempre pues en el tiempo que lleva de funcionar dicha institución la cantidad de alumnas es mínimo.

4.2.12 EDADES PROMEDIO DE LOS ALUMNOS



TRECE 7% CATORCE 2% QUINCE 16% DIECISÉIS 13%
DIECISIETE 40% DIECIOCHO 16% DIECINUEVE 4% VEINTE 2%

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2005

Al analizar esta gráfica es importante hacer notar que existen diversas edades entre los jóvenes que forman parte de la sección secundaria del Colegio El Deber; tomando en consideración que hay algunos que cuentan con la mayoría de edad (22%) y que por consiguiente están más conscientes del papel que deben realizar dentro del centro educativo, pues sus responsabilidades ya son más fuertes y están en la capacidad de decidir su futuro sin quitar con ello la responsabilidad que deben seguir manteniendo los padres al apoyarlos en su formación personal. Mientras que el resto de alumnos (78%) está sujeto de forma más directa a sus progenitores debido a su edad y a su desarrollo emocional, es por eso que ellos deben de contar con apoyo incondicional de parte de los seres que los rodean para afianzar en ellos sentimientos y conocimientos que logren un excelente desenvolvimiento en su vida.

CAPÍTULO 5

INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

En el presente capítulo se dan a conocer las bases y fundamentos más importantes en la profesión del Trabajo Social a través del trabajo que se ha realizado con los jóvenes ya que es una carrera eminentemente humanística y con esta intervención se busca conocer sus ideas, forma de actuar ante la realidad, ante sus padres y/o familiares así como con los maestros y directores del centro educativo en donde se preparan para su vida futura como adultos responsables. Con esto se busca plantear posibles respuestas y soluciones a la problemática que presentan estos muchachos quienes se encuentran comprendidos entre las edades de trece a veinte años en la etapa conocida como adolescencia.



CONDECORACIÓN A LA BANDERA DEL COLEGIO POR EL SEÑOR ALCALDE

5.1 Intervención de la Trabajadora Social

Como se ha descrito anteriormente la función del Trabajo Social consiste en inducir a la participación y capacitación de personas que viven en determinada situación o problema que les afecta en su desarrollo social para que de manera constante y gradual se integren en diferentes actividades ya sean económicas, políticas, sociales, etc., dependiendo de la necesidad que tengan para que les produzcan beneficio ya sea personal, familiar o social.

En este caso en particular se pretenden establecer las principales causas que han provocado que los adolescentes que se encuentran estudiando en el nivel de básico y diversificado no le den la importancia que merece a esta etapa de formación en su vida, pues como se ha venido explicando es fundamental para su preparación como adultos sensibles y responsables ante una sociedad en la que predomina la tecnología y la ciencia.



CELEBRACIÓN DIA DE LA FAMILIA

Para que esto se logre es necesario utilizar una metodología en la que se incluyan diversas actividades tales como:

- a) *Pláticas de grupo* dirigidas de manera especial a los padres y otras personas que formen parte del círculo familiar en los que se busca que tomen conciencia de la situación que están atravesando los jóvenes y de cómo es que ellos les pueden brindar la ayuda que ellos necesitan.
- b) *Pláticas Individuales* dirigidas a los jóvenes en donde se trata de conocer cuál es su pensamiento frente a la situación que están viviendo y en qué medida están conscientes de las consecuencias que dependen de ello así como de que comprendan la importancia que tiene o no esto en su vida.

- c) También promoviendo reuniones con los maestros para que también ellos den su opinión acerca del rendimiento de los jóvenes y de cómo ellos los pueden ayudar a que consigan superar estas dificultades.

Para la realización de un buen trabajo se busca involucrar no sólo la participación de una Trabajadora Social y de los adolescentes que viven esta situación, sino también a su núcleo familiar, maestros, directores, amigos y otras personas con las que tienen relación los jóvenes para que de manera conjunta se puedan plantear las medidas necesarias para que este tipo de problemas lleguen a una solución adecuada y eficaz en beneficio tanto de ellos mismos como de las personas que los rodean. Pero es importante tomar en cuenta que este proceso irá cambiando de manera lenta y progresiva de acuerdo a la capacidad de trabajo y unificación de criterios que presente la comunidad educativa a tratar.

5.2. La Estructura del Campo Profesional

Para realizar un buen trabajo de campo se han estructurado varios pasos que permitan a la Trabajadora Social un favorable desenvolvimiento en la investigación logrando involucrar a los jóvenes, maestros, directores y padres de familia que se encuentran inmersos en la situación estudiada.

Se procedió de la siguiente forma:

- a) Se hizo el contacto con la directora del centro educativo, favoreciendo que la Trabajadora Social ha sido maestra tanto en la sección de primaria como en la de secundaria, quien mostró aceptación al planteamiento de realizar el trabajo de tesis en el colegio.
- b) Una vez que fue aprobado se inició el trabajo con los catedráticos de la sección de secundaria para que conocieran la propuesta y que pudieran aportar ideas de la situación que estaban atravesando los jóvenes ya que son las personas que

han tenido un mayor contacto con los mismos y también dando espacio para tener una mejor relación con los padres de estos muchachos.

- c) Se estableció un contacto con los padres y madres que forman parte de la comunidad educativa tanto de la sección secundaria como las de preprimaria y primaria para que conocieran el objetivo y las finalidades de las reuniones que se organizarían más adelante.
- d) Al realizarse esta reunión que fue apoyada y organizada por directores y maestros del colegio se elaboró el presente plan de trabajo el cual tomando en cuenta las situaciones en las que se desarrollan los alumnos quedó de la siguiente forma:

PLAN DE TRABAJO

PROYECTO ESCUELA DE PADRES

I. JUSTIFICACIÓN

Para la ejecución del estudio sobre el rendimiento escolar de los jóvenes en la etapa de educación básica y diversificada, quienes se encuentran comprendidos entre las edades de doce a veinte años, se propone la formación de una *Escuela de Padres de Familia* en la cual se aspira a involucrar a los padres y/o familiares con los jóvenes para que se trabaje esta situación adecuadamente y se les dé participación directa a través de una serie de pláticas y actividades en las que se traten temas que orienten y motiven a la comunicación concisa y eficaz entre ambas partes, así también que permita la existencia de una estrecha relación y colaboración con los maestros y directores del centro educativo.

Otra finalidad que busca este proyecto es que entre padres y jóvenes sean más fuertes los lazos de confianza, amistad y comunicación, pues como bien se sabe entre las dos partes existe un acercamiento constante y la mejor forma de lograr el buen desenvolvimiento y rendimiento en estos últimos es a través del fortalecimiento de los valores antes mencionados.

II. OBJETIVOS

a) GENERAL

- Orientar a padres y/o familiares junto con los jóvenes que forman parte de la comunidad educativa con actividades pedagógicas para que se fortalezcan los valores morales y cívicos en beneficio y desarrollo personal de los mismos.

b) ESPECÍFICOS

- Crear en padres y familiares una comunicación eficaz con los adolescentes para que se sientan apoyados en cualquiera de los problemas, académicos y/o personales, que enfrentan en su vida estudiantil.
- Hacer conciencia en los jóvenes de la importancia del tiempo que le deben dedicar a sus estudios para que tengan un buen rendimiento en las evaluaciones que presentan durante el ciclo escolar.
- Motivar en los padres y/o familiares, jóvenes, maestros y directores del centro educativo la eficacia del apoyo y respeto que merece cada una de las partes para que el desarrollo sea de manera integral.

III. METODOLOGÍA

Para el buen procedimiento del presente Plan de Trabajo con el Proyecto de Escuela de Padres se utilizará la siguiente metodología:

- a) Método Científico
- b) Método Inductivo - Deductivo

Con la ayuda de los métodos mencionados anteriormente se utilizarán las siguientes técnicas para obtener un resultado eficaz:

- a) Observación

- b) Entrevistas
- c) Encuestas

IV. RECURSOS

a) HUMANOS

- Estudiante – investigadora
- Asesor (a)
- Jóvenes alumnos
- Padres de familia (familiares)
- Catedráticos
- Directora del establecimiento
- Personas capacitadoras

b) INSTITUCIONALES

- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
- Escuela de Trabajo Social
- Colegio Mixto Privado El Deber

c) MATERIALES

- Papelería y equipo de oficina
- Material de información
- Libros de consulta
- Periódicos
- Instalaciones del colegio
- Carteles
- Internet
- Fotocopias

V. CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Como parte del trabajo de orientación con los padres de familia, jóvenes estudiantes y maestros se ha tomado en cuenta las siguientes fechas de trabajo:

A. ORIENTACIÓN GENERAL:

En esta orientación se pretende abarcar dos grupos de trabajo:

1. Integrado por los jóvenes estudiantes del centro educativo a quienes se atenderá dos veces al mes, es decir una vez por quincena, utilizando los períodos de lectura en los siguientes horarios:

BÁSICOS:

Primero:

En un momento oportuno

Segundo:

Jueves de 8:50 a 9:30

Tercero:

Lunes de 12:30 a 13:10

DIVERSIFICADO:

Cuarto Bachillerato:

Jueves de 11:50 a 12:30

Quinto Bachillerato:

Jueves de 8:50 a 10:10



2. Integrado por los padres de familia a quienes se les atenderá una vez al mes **(junio a septiembre)** en horario de 7:00 a 7:45.

B. CRONOGRAMA DEL PROYECTO:

	2004	2005									
<u>ACTIVIDADES</u>	11/04	1/05	2/05	3/05	4/05	5/05	6/05	7/05	8/05	9/05	
Visita al Colegio "El Deber" para propuesta de trabajo de Tesis.											
Presentación y aprobación del Diseño de Tesis en el Colegio.											
Elaboración de la Metodología del Proyecto "Escuela de Padres".											
Presentación del trabajo con alumnos y maestros del colegio.											
Charlas de orientación con padres en la Celebración del Día de la Familia											
Realización de encuestas con la comunidad educativa.											
Análisis de resultados a través de métodos estadísticos.											
Presentación del Resultado de las estadísticas.											
Presentación y evaluación del Informe Final a la comunidad educativa											

VI. TEMARIO

A continuación aparece un listado de temas que se pretenden trabajar basados en las necesidades de la comunidad educativa, siendo los siguientes:

a) AMOR Y RESPETO (PADRES E HIJOS)

- Entre padres e hijos, aconsejar con cariño, firmeza evitando palabras duras y golpes.
- Tomar en cuenta que los hijos son la obligación primordial.

- Relacionado también entre hombres y mujeres (como alumnos).
- Entre alumnos y maestros.

b) COMUNICACIÓN (PADRES E HIJOS)

- Familiar: tiempo para escuchar los padres a los hijos y viceversa, motivación, tolerancia, comprensión, amistad y aceptación.
- Falta de interés en el estudio (alumnos)
- En el Colegio: Padres – maestros, alumnos – maestros y viceversa.

c) AUTOESTIMA E INTERRELACIONES PERSONALES (ALUMNOS)

- La aceptación de sí mismo y entre los compañeros como Medio Social
- Aceptación y popularidad.
- Tolerancia
- Responsabilidad
- Ser una persona de éxito (alumnos)
- Falta de identidad

d) CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA (PADRES E HIJOS)

- Psicológicos
- Sociales
- Espirituales (aparte del físico pues estos crean confusión en los jóvenes).

e) PARTICIPACIÓN ESCOLAR: (PADRES, HIJOS Y MAESTROS)

- Tomando en cuenta las actividades que se realizan en el centro educativo para los padres de familia y los jóvenes estudiantes.
- Disciplina, base de las actividades que se realizan en la vida.
- Dedicación en el trabajo educativo.

- Mi testimonio con base de la formación y educación del grupo a mi cargo
- Disciplina funcional en el aula.
- Cómo lograr un grupo con rendimiento escolar.
- Motivación en todos los momentos del Proceso Educativo.

f) FORMACIÓN DE VALORES CÍVICOS Y MORALES (PADRES E HIJOS)

- Formación en los niños desde pequeños tanto en el ambiente familiar como educativo, dedicarles más tiempo, estimularlos con su presencia y por las cosas buenas que hacen.
- Necesidad que los niños y jóvenes tienen de sentirse atendidos por sus padres en los momentos de su vida sobre todo estudiantil para su seguridad.
- Literatura adecuada a la edad
- Honradez
- Responsabilidad
- Religión y Fe
- Forma de vestirse
- Dedicarse a actividades aparte de su estudio
- Buen ejemplo
- La importancia y aprovechamiento del tiempo
- Adecuar un horario para ver T.V. teniendo cuidado con el tipo de programas que ven los niños y jóvenes.
- Cómo seleccionar sus amigos

g) RACISMO (PADRES, HIJOS Y MAESTROS)

- Esto se debe a que se ha podido observar que los jóvenes presentan cierto rechazo a determinados sectores que forman parte de la población guatemalteca.

h) PROBLEMAS SOCIALES (PADRES, HIJOS Y MAESTROS)

- Relaciones Sexo Genitales y lo relacionada con el mismo.
- Drogadicción
- Música.

i) PARTICIPACIÓN ESCOLAR (PADRES, HIJOS Y MAESTROS)

- Tomando en cuenta las actividades que se realizan en el centro educativo para los padres de familia y los jóvenes estudiantes.
- Disciplina, base de las actividades que se realizan en la vida.
- Dedicación en el trabajo educativo.
- Mi testimonio con base de la formación y educación del grupo a mi cargo
- Disciplina funcional en el aula.
- Cómo lograr un grupo con rendimiento escolar.
- Motivación en todos los momentos del Proceso Educativo.
- Comunicación en el Colegio: Padres – maestros, alumnos – maestros y viceversa.



FESTIVAL DE CANTANTES Y AUTORES GUATEMALTECOS

VII. EVALUACIÓN

Para evaluar el proyecto propuesto se tomarán en cuenta diferentes formas, en las cuales se busca la participación de cada una de las partes comprometidas con este proceso; entre las que se pueden mencionar:

- a) Dinámicas motivacionales en los grupos de padres y jóvenes.
- b) Entrevistas con los maestros y directores del centro educativo.
- c) Utilizando encuestas dirigidas a los jóvenes.
- d) Análisis en forma escrita y verbal de la participación de los grupos atendidos por la Trabajadora Social (*Informes de trabajo*).
- e) A través de las evaluaciones de mes que los jóvenes presenten como parte del proceso de aprendizaje.
- f) A través de pláticas directas con los jóvenes que necesitan mayor atención.

5.3 Los Sujetos Sociales y el Circuito de la Intermediación

La interacción básica que estructura al campo profesional y que delimita su especificidad es la intermediación que funda a la intervención profesional como el establecimiento del vínculo entre los recursos y satisfactores y las necesidades y carencias, involucrados en cada intervención.

En este caso los sujetos sociales están conformados por los alumnos, padres y/o madres, maestros y directores con quienes se realiza el proceso de intermediación efectuado concretamente en pláticas formativas para que se pueda establecer una comunicación directa para que así surjan soluciones concretas al conflicto que se está planteando.

Anteriormente se planteó un plan de trabajo específico con los temas que se podrían tratar para mejorar el nivel de comunicación entre los miembros de la comunidad

educativa, pero debido a muchas circunstancias (tiempo, actitudes, valores, etc.) se trabajaron los siguientes temas así:

Viernes, 03 de Junio de 2005

***PLÁTICA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO EL
DEBER***

Hora: 7:00 a 8:00 a.m.

FORMACIÓN DE VALORES

1. Formación en los niños desde pequeños tanto en el ambiente familiar como educativo, dedicarles más tiempo, estimularlos con su presencia y por las cosas buenas que hacen tomando en cuenta que los hijos son la obligación primordial.
2. Necesidad que los niños y jóvenes tienen de sentirse atendidos por sus padres en los momentos de su vida sobre todo estudiantil para su seguridad para que no se presente en ellos la falta de interés en el estudio.
3. La importancia y aprovechamiento del tiempo y adecuar un horario para ver T.V. teniendo cuidado con el tipo de programas que ven los niños y jóvenes; así como dedicarse a otro tipo de actividades aparte de su estudio.
4. Como seleccionar sus amigos.
5. Buen ejemplo y comunicación entre padres e hijos: aconsejar con cariño, firmeza evitando palabras duras y golpes, dándose tiempo para escucharse.
6. Tolerancia, comprensión, amistad, aceptación, honradez, responsabilidad, religión y fe así como la forma de vestirse.



PROCESIÓN DE LA VIRGEN DE LA ASUNCIÓN

Viernes, 29 de Julio de 2005

PLÁTICA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO EL DEBER

Hora: de: 7:00a 8:00 a.m.

ORIENTACIÓN SOBRE LOS EXÁMENES VOCACIONALES Y ESPECÍFICOS

(Para los jóvenes que salen de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, así como de Tercero Básico)

Se hace énfasis que los exámenes que se realizan a los jóvenes tiene un fin determinado por ejemplo si se trata de:

a) Vocacionales

Que se realizan en el último grado de carrera en el nivel medio y de básicos con el fin de que los alumnos sean orientados según su vocación para estudiar una profesión que no sólo les guste sino que se sientan cómodos con ella siendo capaces de entenderla y aplicarla en su vida.

Que son diferentes a:

b) Específicos o de Conocimiento

Los cuales consisten en medir el conocimiento y aprendizaje que los alumnos han adquirido durante un ciclo determinado (primaria, básicos o diversificado) permitiendo así ingresar y estudiar determinada carrera sabiendo que se alcanzará un buen rendimiento en la misma.

5.4 Objetivo de la Intervención

El motivo de la intervención en esta comunidad educativa es para que las personas que en ella participan estén conscientes que existen ciertas dificultades que crean obstáculos los cuales no permiten un buen desarrollo de los jóvenes y niños que allí están inscritos para recibir una formación integral en su vida.

La interacción entre los sujetos sociales involucrados en la intervención profesional se articula alrededor de una diversidad de objetos de intervención. Trabajo Social interviene –como otras profesiones- en el terreno de las interacciones sociales vinculadas a las condiciones de vida: vivienda, educación, alimentación, recreación, trabajo, salud; pero cuando éstos aparecen como obstáculos para la producción y reproducción de la sociedad: hacinamiento, analfabetismo, desempleo, vicios, delitos, enfermedad, conflictos y desajustes personales, conflictos familiares, catástrofes naturales, etc.





SEMINARIO 2,005

Guatemala, agosto de 2005

PROPUESTA DE TRABAJO

De acuerdo con el trabajo de orientación que se realiza en la comunidad educativa del Colegio Mixto Privado El Deber se consideran las siguientes actividades para abarcar un trabajo más eficiente y dar opciones para que el rendimiento escolar de los estudiantes sea más provechoso (*durante los meses de agosto y septiembre*) tomando en cuenta que es poco el tiempo que hace falta para que el ciclo escolar de por finalizado; entre tales actividades, se tienen:

- a) Entrevista con los catedráticos y evaluar el rendimiento de los jóvenes que tienen a su cargo en las distintas materias.
- b) Elaborar un listado de los jóvenes que presentan problemas de rendimiento y conducta.
- c) Organizar pláticas con los padres de los jóvenes afectados para brindarles orientación acerca de cómo es el proceso de aprendizaje que están realizando sus hijos en un horario que sea accesible a ellos y que no interfiera con el trabajo educativo.

- d) Organizar pláticas con los jóvenes afectados para hacer de su conocimiento que tanto a sus papas como a los maestros les importa e interesa el saber las razones por las cuales no han desempeñado sus responsabilidades adecuadamente y que todavía cuentan con el tiempo necesario para mejorar su situación buscando para esto un horario que sea accesible a ellos el cual no interfiera con el proceso educativo.
- e) Promover una plática con todo el grupo de estudiantes del colegio en la que se motive a cada uno de ellos para brindar su máximo desempeño en esta ultima etapa de trabajo, pues de ella depende para aprobar o reprobado el grado que están cursando.

Para el presente año 2006, se ha continuado con el trabajo de apoyo a la comunidad educativa del Colegio Mixto Privado El Deber realizándose las siguientes actividades:

a) Guatemala 30 de enero:

Como parte de las actividades de inicio de ciclo escolar se tomaron en cuenta las opiniones de los jóvenes de la sección de secundaria después de la primera semana de trabajo en la que expresaron las siguientes conclusiones:

PRIMERO BÁSICO:

- Fue una buena semana porque conocimos a nuestros maestros y compañeros, ya estamos estudiando poco a poco.

SEGUNDO BÁSICO:

- Se ha trabajado con muchas actividades.
- Nos conocimos mejor y a los maestros.
- Nos permite centrarnos para empezar bien el año.

TERCERO BÁSICO:

- Hay mucho trabajo.
- Bastante ambientación es emocionante y divertida.
- Conocimos nuevos maestros.

- Se empezó bien.
- Muchas tareas especialmente con óvalos.
- Hay más actividades físicas.

CUARTO BACHILLERATO:

- Actividades alegres y relajantes.
- Fue una semana de adaptación.
- Entretenido.

QUINTO BACHILLERATO:

- Una buena semana porque no se empezó a copiar y se dio el tiempo para conocer a los alumnos nuevos.
- Un buen comienzo, los alumnos nos conocimos bien.
- Semana de acomodamiento.
- Buenos maestros, emocionante, entretenida, llena de sorpresas y buenas experiencias.
- De mucha ayuda para las personas nuevas ya que se pudo conocer más a las personas.

CATEDRÁTICOS:

- Muy bien, pues se pudo ambientar a los alumnos con bastante tiempo.
- Se pudo conocer bien a los alumnos.
- Bien, se pudieron detectar habilidades y destrezas, observar las actitudes y disponibilidad para el trabajo.
- Permitió afianzar conocimientos para avanzar.
- Bien, para conocer a los alumnos y sondear en qué nivel académico se encuentran los alumnos y alumnas.
- Ha dado la oportunidad de hacer base para cada curso.

b) Guatemala 22 de marzo:

Luego de tres meses de trabajo, justo en el momento en el que los jóvenes tendrán su primera evaluación de trimestre se hizo un sondeo para conocer la opinión que tienen del colegio; llegando a las siguientes conclusiones:

PRIMERO BÁSICO:

- El colegio es bueno y dinámico.
- Los catedráticos estrictos, son buenos y enseñan bien.
- Los directores son activos y se preocupan por sus alumnos.
- La formación es buena y amplia.

SEGUNDO BÁSICO:

- El colegio está bien pero algunos maestros exaltan mucho ciertos aspectos sobre su persona.
- Algunas clases deberían ser más platicadas.
- Hay unión.
- No es muy agradable la clase de ciencias naturales.
- Es muy alto ganar con ochenta puntos.
- Los maestros son buenos.

TERCERO BÁSICO:

- El nivel académico del colegio ha subido en las áreas de moral, computación, artes plásticas y artes industriales.
- El nivel de educadores es bueno hacia los educando ya que nos enseñan cosas que nos sirven en la sociedad.
- Los maestros deberían enfocarse más en las enseñanzas que en el comportamiento.
- Algunas clases deberían ser más alegres.

CUARTO BACHILLERATO:

- El colegio tiene bastante cultura y mucha moral, tiene buen nivel académico.
- Deberían cambiar las instalaciones.

- Se promueve la moral.
- Algunos maestros deberían mejorar al dar las clases.
- Los profesores son buenos profesionales, creo que tratan de hacer las clases dinámicas.
- También los alumnos son muy buenos.

QUINTO BACHILLERATO:

- En el colegio me siento bien, hay apoyo hacia los alumnos y tiene un ambiente agradable.
- Falta organización y responsabilidad con respecto a algunas fechas.
- Siento que hace falta más apoyo de parte de los profesores, en el sentido que nos apoyen más en las cosas que deseamos llevar a cabo.
- El colegio está muy bien, ha progresado a través del transcurso y el tiempo en que ha estado.
- Algunos profesores sólo dejan trabajos o son prepotentes.
- Me siento un poco acompañado pero me molesta estar en un mismo lugar tanto tiempo.
- Veo muchas causas de baja autoestima a causa de algunos maestros o maestras.
- Se trata de crear una armonía profesores – alumnos aunque aún se debe trabajar en eso con más esfuerzo.
- Me gusta mucho el colegio es muy familiar todos se conocen, sólo que en algunas ocasiones los maestros son negativos.

CONCLUSIONES

- a) Las instituciones gubernamentales como el Ministerio de Educación no se preocupan por la problemática que presentan los estudiantes de todos los niveles con respecto a la formación integral y familiar.
- b) Actualmente no existe la atención así como el apoyo total que deberían de brindar los padres a sus hijos por y esta razón es que existe tanta desintegración, violencia intrafamiliar así pues tantos casos de violencia social.
- c) Es importante desarrollar en los niños y jóvenes la formación integral que consiste en el desarrollo científico, físico y espiritual para que como seres humanos sean capaces de comprender y analizar adecuadamente todas las situaciones de la vida.
- d) Cuando un niño no es comprendido y apoyado en sus problemas se le perjudica porque en la etapa de la adolescencia se siente confundido e incomprendido por lo que comete acciones incorrectas con las cuales pretende justificar el desprecio que recibió anteriormente.

RECOMENDACIONES

- a) El Ministerio de Educación debe de velar por una adecuada capacitación a los maestros tanto del sector público como privado para que esto permita un mejor desarrollo de los niños y jóvenes de nuestro país.
- b) Los padres de familia deben de brindar a sus hijos atención, cariño y afecto para que ellos no sean objetos fáciles de los vicios, entre ellos las drogas, así como las maras y todo tipo de violencia.
- c) En los centros educativos privados y públicos se debe ofrecer una excelente formación integral (científica, física y espiritual) por parte de los maestros y directores para que sea favorable el desarrollo en la vida de los alumnos.
- d) Los niños y jóvenes son parte fundamental de nuestra sociedad guatemalteca y es por ello que los adultos (maestros y padres de familia) debemos prestarles orientar y apoyar sus sueños en todo momento.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER – EGG, Ezequiel; Diccionario del Trabajo Social; Segunda Edición; Editorial Lumen; Buenos Aires, Argentina; 1995; 351 Pág.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR (CIEP); Aprendiendo Algo Nuevo Cada Día 1; Guatemala, 1999; 22 Pág.
- COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA; Diseño de Reforma Educativa; Tercera impresión; Gobierno de Guatemala; 1998; 130 Pág.
- DE LORENTZEN Gordillo, Marina; El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educacional y su Rendimiento; Tercera Edición; Editorial Oscar de León Palacios; Guatemala, América Central; 1989; 191 Pág.
- FOULQUIÉ, Paúl; Diccionario de Pedagogía; Oikos - Tau S.A. Ediciones; Barcelona, España; Primera Edición 1976; 464 Pág.
- GARCÍA Salord, Susana; Especificidad y Rol en Trabajo Social Currículum – Saber – Formación; Editorial Lumen/Humanitas; Buenos Aires, Argentina; 167 Pág.
- HEINZ Hillmann, Karl; Diccionario Enciclopédico de Sociología; Editorial Herder; Barcelona, España; 2001; 856 Pág.
- KLÉE Liz y Kareen Campo; Ciencias Naturales 1; Editorial Kamar; Guatemala; Segunda Edición; 2003; 234 Pág.
- NORIEGA Castillo, Carlos F.; Guía para la Presentación del Diseño de Investigación; Guatemala; Enero 2002; 5 Pág.

- NORIEGA Castillo, Carlos F.; La Temática Particular de la Guía; Guatemala; Enero 2002; 4 Pág.
- NORIEGA Castillo, Carlos F.; Metodología de la Investigación; IIETS, Escuela de Trabajo Social – USAC, Guatemala; Octubre 2001; 34 Pág.
- OCÉANO GRUPO EDITORIAL; Psicología Infantil y Juvenil; Barcelona, España 1998; 640 Pág.
- OFICINA DE DERECHOS HUMANOS DEL ARZOBISPADO DE GUATEMALA; Informe sobre la Situación de los Derechos de la Niñez en Guatemala 1997; Guatemala; 1998; 151 Pág.
- RICOSSA, Sergio; Diccionario de Economía; Primera Edición 1990; Siglo Veintiuno Editores; México; 640 Pág.
- UNICEF; Guatemala Realidad Socioeconómica, con Énfasis en la Situación de la Niñez y la Mujer; Estudios Sociales V Bachillerato; Editorial Piedra Santa, Guatemala C.A.; 2003, 304 Pág.
- www.mineduc.gob.gt
- www.colegioeldeber.com.